



Молодые хозяева земли

...Накануне высветилась по-летнему крутая радуга, и наутро разлилось по полям и перелескам солнечное сияние. Наступил ещё один день в жизни переславского колхоза имени Кирова, трудовой день.

Как осень на краски, так и день этот был богат на встречи. И главное впечатление от них — много в колхозе молодёжи: за рулём и рычагами машин и тракторов, в мастерских, на животноводческих фермах, среди колхозных специалистов. Каждый третий в колхозном коллективе — человек в возрасте до тридцати лет. Люди это увлечённые, с интересными судьбами, трудолюбивые... О них и пойдёт рассказ.

* * *

Хоть и уверен Дмитрий Алексеевич Гришин в своём сыне, а не удержался, написал Владимиру по его воинскому адресу: так, мол, и так, какие после службы будут планы. И доволен был опытный колхозный тракторист, получив ответ от отличника боевой и политической подготовки танкиста Гришина. «Не волнуйся, отец. Тянет только домой, и никакой другой дороги у меня не будет. Вернусь я снова на трактор...»

Правда, служить Владимиру ещё до весны. Но Дмитрий Алексеевич уже сейчас мечтает о том, как соберутся снова все его сыновья вместе и будут завидовать односельчане, глядя на Гришиных, среди которых ни много ни мало — четверо механизаторов! Целая бригада, шутят в Долгове.

Главный в ней, конечно, сам Дмитрий Алексеевич. Больше двадцати лет он на тракторе, все колхозные поля за это время, должно быть, перепахал, и не раз. Что тракторист он хороший — бесспорно. Но к хлеборобному таланту у него ещё один приложился — воспитательский. Сыновей своих так растил, что отцовское дело и для них стало самым любимым.

А вот остальные члены семейной «бригады»: Алексей, Анатолий, Владимир. Братьям соответственно — 23, 21, 19. Биографии у парней похожие: заканчивали по очереди местную восьмилетку, учились в профессионально-технических училищах (кроме Анатолия — тот учился на курсах прямо в колхозе), служили в армии — последний вот заканчивает.

Не смог увидаться я и с Алексеем: старший из братьев в составе областного отряда механизаторов отправился на уборку урожая в один из восточных районов страны. А вот с Анатолием побеседовали. В этот день он занимался техухом своего ДТ-75. Отец работал в поле. Анатолий рассказал:

— То, что мы стали механизаторами, — конечно, влияние отца. Но техникой «заразились», учась в Загорьевской школе. Помню, как все мы — я, Алексей, Володька — с увлечением занимались в кружке юных трактористов у учителя Николая Григорьевича Бухнаева. Потом председатель колхоза Виктор Алексеевич Дьячков стал к нам «приглядываться»... Так и прибавилось у нас в семье механизаторов. Мы с Алексеем имеем права и трактористов, и шоферов, Владимир пока только тракторист. Отец-то доволен. Сейчас мы вместе работаем. Он ведёт борозду первым, я за ним.

Тянутся сыновья за отцом, растут молодые мастера. Весной на колхозном празднике по случаю окончания сева отец и два сына сидели вместе. Вместе и премии получали. И флаг, что поднимается в честь лучших людей колхоза, взмывал вверх и в их, Гришиных, честь.

...В одну из последних вёсен участвовал Гришин-старший в районном конкурсе пахарей, в числе лучших оказался. А приехал домой, вывел трактор на Терёшино поле, сыновей всех позвал и семейный конкурс устроил. Поднимались по очереди в кабину Алексей, Анатолий,

Владимир. А Дмитрий Алексеевич придирчиво следил за сыновьями — ровно ли, глубоко ли ведут они свою борозду. Доволен остался.

Что ж, отца понять можно — очень верная борозда у Гришиных-сыновей.

Когда колхозного шофёра Николая Миронова коммунисты колхоза принимали кандидатом в члены партии, его попросили рассказать автобиографию, в числе других вопросов спросили, намерен ли он учиться дальше.

По первому вопросу что было говорить? После учёбы в школе закончил профессионально-техническое училище, стал шофёром. Работал в колхозе, завершил среднее образование в вечерней школе. Затем служба в армии, после неё вновь работа в колхозе. Вот и вся биография. Точно такая же у всех его бывших одноклассников — колхозных шоферов Виктора Мантурова, Николая Пенкина, трактористов Василия Барбашова, Валентина Корнева и других.

К моменту собрания двадцатитрёхлетний Миронов, специалист первого класса, руководил работой всего колхозного автоотряда. Доверие, прямо скажем, немалое. Одним словом, приняли его единогласно. Николаю было приятно, что вместе со всеми голосовали за него директор Загорьевской школы Римма Фёдоровна Бухнаева, член парткома колхоза. Со школы ведь это началось у него — увлечение любимым делом.

Ну, а про учёбу не случайно спросили коммунисты. Решено было вскоре направить Николая Миронова колхозным стипендиатом в Ростовский сельскохозяйственный техникум. Выделили стипендию плюс восемьдесят рублей к той, что в училище. И не ошиблись. Учится стипендиат увлечённо, два курса закончил, и оба без «троек». В каникулы не сидит без дела — нынешним летом работал на комбайне.

Мы встретились с Николаем на новой улице Загорья, центральной колхозной усадьбы, где колхоз выстроил несколько многоквартирных домов для специалистов, молодёжи. Нынче на этой улице намечается восемь новоселий. В одной из квартир (в ней газ, подведён водопровод) живёт и Николай с семьёй.

— Вот так в своём Заречье нашёл я и главное своё дело, и, как говорится, личное счастье, — так закончил наш разговор колхозный стипендиат Николай Миронов. Теперь уже коммунист.

«Если есть у меня свободное время, я бегу на скотный двор и с большим желанием помогаю ухаживать за животными. Завидую зоотехнику, вот у кого интересная профессия! От его работы зависит, как будут расти животные, сколько они дадут молока, мяса. Моя мечта — учиться и стать зоотехником».

Это слова из школьного сочинения. Когда-то их написала Надежда Колесова, ныне молодой колхозный зоотехник. Выпускница Великосельского зооветеринарного техникума, дочь известной в колхозе доярки Антонины Ивановны Колесовой, четырежды избиравшейся депутатом сельского Совета, Надежда работает в тех местах, где росла. И Березниковская ферма, где трудится мать, находится теперь под её руководством. А всего в «хозяйстве» молодого зоотехника несколько ферм и телятников, около 600 животных.

Счастье трудиться на родной земле. Есть ли что выше и прекраснее этого?

Молодой коммунист будущий механик Николай Миронов, зоотехник Надежда Колесова, механизаторы братья Гришины, многие другие их товарищи (в комсомольской организации колхоза более 45 человек) — выпускники Загорьевской восьмилетней школы. С благодарностью вспоминают они своих учителей-наставников, которые помогли им найти призвание, научили любить родную землю.

О том, как учатся и растут питомцы Загорьевской школы, как умеют и любят трудиться, равняются на лучших людей колхоза, наш следующий рассказ.

* * *

Отличная у них школа — просторная, светлая. Пять лет новому зданию, а словно вчера выстроено. На партах здесь не найдёшь ни единой царапины. На ковровой дорожке, что постлана в коридоре, ни пылинки. Но особенно поражает обилие цветов. Они всюду — на подоконниках, на стенах, в коридоре. Только у очень хороших хозяев бывает таким их дом.

Если сжато определить смысл содружества Загорьевской школы и колхоза имени Кирова, можно сказать так: все вопросы обучения, воспитания, профессиональной ориентации увязываются здесь с участием школьников в общественно полезном труде.

«В нашей стране все трудятся» — с этих слов здесь начинается для каждого школьника его первый в жизни урок. Идут затем школьные годы, ученик многое узнаёт, многое учится

делать сам — и через всё это красной нитью проходит мысль о красоте труда, об уважении к вооружённому знаниями человеку — труженику, творцу всего прекрасного.

Каждый ученик — от первоклассника до выпускника — занят практическим трудом: на протяжении учёбы простейшие его формы сменяются более сложными, требующими определённых навыков и знаний. Тут и выращивание цветов, овощей, деревьев, и труд в мастерских, опытническая работа на пришкольном участке, перенесение её в полевые условия, и помощь колхозу в уборке урожая.

Вот как провели, к примеру, загорьевские школьники нынешние лето и осень.

Когда прозвучал последний в учебном году звонок, ученики собрались на общешкольную линейку, посвящённую пятой четверти — трудовой. Формировались сводные отряды по месту жительства. Ученикам из Загорья была поручена школьная кролиководческая ферма, ребятам и девочкам, что живут в Даратниках и других близких к ней деревнях, — опытное поле льна, ещё одному отряду — пришкольный участок. А общей заботой было поле, где школа выращивала для колхоза куузику.

И вот некоторые итоги пятой четверти. На ферме выращено 60 кроликов — ребята скоро передадут их колхозу. Собраны семена цветов и выращены саженцы плодовых деревьев, которые в будущем украсят населённые пункты колхоза. На поле площадью в один гектар по всем правилам агрономической науки провели опыт, как влияют удобрения на рост льна. Выращенный лён школьники сдали колхозу, льнотреста оказалась высокого номера. От выращивания рассады до уборки урожая куузики работали ещё на одном школьном поле в три гектара.

Кроме этого, осенью школьники подняли лён с 20 гектаров, собрали 50 тонн картофеля — колхозу помощь заметная.

Не много ли трудятся ребята? Не в ущерб ли этот труд учебно-воспитательной работе? Не в тягость ли он школьникам?

Наверное, так могло бы случиться, если бы он для загорьевских педагогов, руководителей колхоза превратился в самоцель, был плохо организован. «Труд, который мы предлагаем ребятам, — рассказывает председатель колхоза Леонид Семёнович Базаев, — посильный для них. К месту работы школьников подвозим горячие обеды».

А вот что рассказывает директор школы Римма Фёдоровна Бухнаева:

— Мы стараемся показать ученикам общественную значимость их труда, необходимость его. Когда колхоз попросил нас поработать на подъёме льна, мы провели классные собрания. Рассказали ребятам о нынешних погодных трудностях, о том, как необходимо вовремя поднять лён. И решение о работе приняли сами ученики.

В процессе коллективного труда у школьников появляется чувство ответственности за дела всего колхоза. Как-то председатель колхоза послал за школьниками, убиравшими картофель, автобус. Но ребята не покинули поля. Оставалось ещё много неубранного картофеля, ученики видели, что одним колхозникам не управиться, и остались поработать ещё. И что характерно, решение ими было принято без какого бы то ни было вмешательства находившегося с ними учителя. И напрасно водитель подавал гудки — ему пришлось подождать, пока была закончена работа.

Нет, такой труд не может быть помехой тому делу, каким призвана заниматься школа. Труд воспитывает, дисциплинирует, оказывает положительное влияние на учёбу. «Высота культуры всегда стоит в прямой зависимости от любви к труду», — говорил М. Горький. В том, что прошлый учебный год школа закончила с полной успеваемостью, что в девятый класс она направила больше выпускников, чем любая другая восьмилетняя школа района, мы найдём влияние благородной привычки к труду. Загорьевский школьник и грядку вскопает, цветы и овощи вырастит, табуретку смастерит, влажность почвы определит, в удобрениях разберётся, лён расстелет и поднимет, комбайн при необходимости поведёт, коров подоит. Способом электродойки, конечно. Как восьмиклассник Юра Ромашов, участник областного конкурса юных мастеров машинного доения.

На такой твёрдой основе, какой является система приобретаемых в процессе труда разнообразных умений, навыков и знаний, легче строить и остальную работу по профессиональной ориентации учащихся. К тому же старшеклассники, принимая посильное участие в решении стоящих перед колхозом задач, оказываются в сфере отношений производственного коллектива взрослых. Такие деловые связи влияют на будущий жизненный путь подростка, они начинают увязывать его с интересами родного колхоза, с учётом потребностей данной местности.

Нет ни одной сельской профессии, с которой не были бы знакомы школьники из Загорья, о каждой из них они имеют реальное представление. В ответах на вопросы анкеты, которая

была проведена в школе, ученики подробно рассказывают о профессиях тракториста, шофёра, агронома, зоотехника, доярки, врача, продавца, причём отмечают не только те черты, которые делают привлекательными ту или иную из профессий, но и говорят о сложности, нужности в сельском хозяйстве. На вопрос, что помогло узнать ту или иную профессию, школьники как один отвечают: проводимые в школе беседы, встречи с тружениками колхоза, экскурсии на фермы, в гараж, на зерноток стройки, занятия в кружке юных агрохимиков (в нём секции садоводства, овощеводства, цветоводства), в кружке по изучению трактора, через который проходит каждый ученик школы.

Значительный опыт накоплен учителями Загорьевской школы по профессиональной ориентации в процессе обучения, особенно при изучении биологических наук. Опытный преподаватель биологии Маргарита Александровна Ярцева умело увязывает изучение предмета с разнообразной опытнической работой, которая способствует учёбе, вызывает у ребят творческую инициативу. И всё это интересно, с выдумкой.

Можно ещё много рассказывать о буднях и праздниках школьного коллектива. О школьном музее, где рядом с будёновкой висят фотографии тружеников колхоза, бывших выпускников школы. О Всесоюзном коммунистическом субботнике, во время которого школьники трудились вместе с колхозниками. О многом другом, что составляет незабываемое время школьной жизни, определяющей, кем и каким быть человеку. Надо сказать только, что установившееся содружество педагогического коллектива школы, в котором почти все учителя — бывшие её ученики, и руководства колхоза имени Кирова стало фактором успешного обучения и воспитания молодёжи в школе, выбора профессии в дальнейшей учёбе. Всё это даёт колхозу большие возможности удовлетворять потребность в различных кадрах и закреплять молодёжь на селе.

П. Сорокин.
(Наш специальный корреспондент.)
Колхоз имени Кирова
Переславского района.