



## Хотим ли мы иметь будущее?

В. И. Вавицына, директор школы номер 7:

— А где будет гимназия?

Когда я слышу этот вопрос, мне хочется тут же сказать: «На пятом этаже!» (напомним читателям, что школа № 7 — четырёхэтажное здание). И это даже не шутка. Скорее — отчаяние. В нашей школе вместо 32 (по норме) занимаются 53 (!) класса. Представляете, какая это перегрузка и как она осложняет жизнь школы? В таких условиях вступать в зону эксперимента не очень просто... Но первой оказалась даже не орг-проблема, а совсем другая. **Ни школа, ни родители, ни дети не были психологически готовы к переходу на принципиально иной тип обучения.**

Педагоги сориентировались быстро. Нам всем уже давно ясно, что не может быть одинаковой для всех формы обучения. Все дети разные, а учить их приходится так, как будто это солдаты на плацу — все вместе направо, все вместе налево...

Самая большая проблема — чётко разъяснить родителям, что первое их представление о гимназии и гимназических классах принципиально неверно. Беда в том, что уже сегодня в очередях обсуждают «свежую» новость — в школе № 7 создают «специальные классы, где будут учиться дети начальников»! Даже не знаю, плакать или смеяться, слушая такие разговоры!

Прежде всего — пока нет никакой гимназии. Есть первые шаги на пути к ней. Одним из самых первых шагов и было тестирование. То самое тестирование, которое внесло столько сумятицы в настроение некоторых родителей. Иные из пап и мам почему-то решили, что таким образом мы отделяем «умных» от «дураков». А смысл-то совсем в другом!

Ведь определить, к чему склонен ребёнок: к точным наукам или гуманитарным, не обозначает, что один ребёнок умнее другого. (Хотя и такую реальность признать, наверное, необходимо. Дети и от природы неодинаковы, да и родители вкладывают в них далеко не одинаковое количество труда.) **Нам было необходимо определить природную склонность детей.** Дело в том, что гимназия предполагает углублённое изучение прежде всего гуманитарных наук. Каждому ли ребёнку это по силам? Каждому ли интересно? Думаю, что нет.

Перераспределение школьников по классам с учётом их интересов и талантов — проблема сложная, особенно для современной школы. В будущем ребята должны поступать в нашу гимназию с пятого класса, а пока мы относимся к этой проблеме предельно внимательно.

Надеюсь, что уже в ближайшее время в нашей школе будут преподаваться и этика, и история религии, и углублённые курсы литературы и истории, а в пятых—седьмых классах будут спецуроки, посвящённые развитию творческих способностей детей.

Выход из гимназического класса всегда открыт. Наверняка через год кто-то из принятых в этот класс уйдёт. А кто-то придёт. Это естественно. Стоит ли ребёнка, чьи интересы лежат в области биологии, физики, математики, химии, заставлять учиться в классе, где программа построена на том, чтобы ученик был погружён в мир гуманитарных знаний?

Чаще всего печальную роль играют родительские амбиции — раз что-то делается не для всех, значит мой ребёнок должен попасть в число избранных. Чего бы это ни стоило. **Но правильно ли это?** Уверена, что ломать жизнь своего ребёнка ради сомнительного удовольствия произнести в разговоре: «А мой-то в гимназическом классе учится!» — ни в коем случае нельзя!

Ещё раз хочу вернуться к тому, что наша школа это пока не гимназия. **В новом учебном году мы только начинаем сложный путь к ней: будут работать первые гимназические классы.**

Нам предстоит трудная дорога — уменьшение количества классов, перестройка учебных планов и программ, подбор кадров, переход к новой системе финансирования, которая позволит приглашать в школу университетских преподавателей, опытных и квалифицированных специалистов.

А нас спрашивают — будет ли форма для гимназистов. Разве это главное?

Очень хочется, чтобы родители подумали и поняли главное: наши дети разные и школы, в которых они учатся, должны быть разными.

В этом нет и не может быть ничего обидного. Скорее — это одно из главных достижений перестройки в народном образовании за последние годы.

**Если мы обеспечим нашим детям возможность учиться в соответствии со своими природными способностями — обеспечим не только их личное будущее, но и будущее своей страны.**

Мы очень рады, что руководство ПО «Славич» — наши надёжные и всё понимающие шефы — разделяет наши взгляды и поддерживает наши планы. Их помощь школе трудно переоценить.