



Природоохранительная работа в школе

Природоохранительная работа в нашей школе занимает особое место среди системы краеведческой работы. Ею охвачены все учащиеся. Много внимания уделено работе с младшими школьниками, так как в этом возрасте воспитывается и формируется чувство любви к природе.

Главная форма внеклассной работы — кружок. В кружке занимаются учащиеся 5–7 классов, а старшеклассники посещают факультатив по охране природы. Кружок объединяет несколько секций: гидрологическую, ландшафтную, ботаническую, зоологическую. В структуру занятий секций кружка и факультатива входят теоретические и практические занятия и общественно-полезная работа по охране природы. Кружок организует свою работу по плану, который составляется на год.

Одна из форм природоохранительной работы, которая широко используется в нашей школе, — экскурсия. Цель таких экскурсий — углубить знания по вопросам охраны природы.

Юные гидрологи изучают ключи, питающие местную реку, проводят гидрографические исследований реки и водохранилища. Юные геологи изучают обнажения и карьер, собирают коллекции. Юные ботаники знакомятся с отдельными видами растений и составляют карточки экскурсионных объектов. Юные зоологи проводят наблюдения за животными, рассматривая их как элементы сложных сообществ. Юные ландшафтоведы изучают характерные для поверхности урочища. Они составляют топографический план, профиль; изучают микрорельеф, почвы, воды, растительный покров.

К концу учебного года занятия усложняются, и на весенней экскурсии углубляются понятия о взаимосвязях. На заключительном этапе обобщается весь собранный материал, и учащиеся переходят к комплексному физико-географическому изучению теории, которое продолжается на летней экскурсии, где полнее раскрывается взаимосвязь и взаимозависимость между природными компонентами. Такая работа позволяет подготовить учащихся к социальному и обоснованному выделению участков природы, которые необходимо взять под охрану.

Хочу рассказать, как мы работаем с памятниками природы, находящимися под охраной. На общем заседании всех секций кружка и факультатива проводятся вводные беседы. На этом занятии демонстрируются фотографии и цветные слайды, выполненные учащимися в летних походах.

Каждая секция кружка занимается изучением определённых памятников природы. Геологическая изучает обнажения, отдельные валуны, древние берега озера, выходы подземных вод, почвенные комплексы. Гидрологическая — озёра, реки, болота, пруды, родники. Ботаническая — вековые деревья, реликтовые растения, участки леса, сады и парки, дендрологические коллекции. Зоологическая — участки с реликтовыми видами животных очаги размножения и расселения птиц. Комплексная — памятные парки, где памятники истории неотделимы от природы.

В летнем походе отряду даётся памятка по выявлению памятников природы, нуждающихся в охране. На такие обнаруженные памятники пишется отчёт в исполком районного Совета народных депутатов на утверждение. Например, при исследовании и описании охраняемого Берендеева болота краеведы выявили 24 стоянки первобытного человека, селившегося на берегах древнего озера, своевременно информировали научных сотрудников Института археологии АН СССР об изменениях.

Старшеклассники, посещающие факультатив «Охрана природы», изучают природу своей местности, начиная с далёкого прошлого, разгадывают загадки и тайны заторфования озера. В этой работе им помогает изучение научных статей, переписка с учёными и так далее.

Старшие члены кружка участвовали в работе Верхневолжской экспедиции АН СССР. Ценность участия школьников в работе в том, что краеведы глубже изучили основы науки о природе, применили свои знания на практике, чертили профили стенок раскопа, научились обрабатывать образцы, познакомились с пыльцевым и радиоуглеродным способом определения дат, прослушали цикл лекций об изменениях природы края в далёком прошлом.

Ученики изучают и охраняемые природные территории. Недалеко от школы есть Переславское лесохозяйство с заповедным режимом. Кружковцы активно помогают работникам охотхозяйства, ведут с ними подсчёт охраняемых животных, вычерчивают пути их миграции, заготавливают веточный корм для подкормки зверей, развешивают искусственные гнездовья и кормушки.

Постепенно рамки работ по изучению природных объектов в окружении школы расширяются до заповедников страны. С некоторыми из них кружок ведёт переписку. После окончания учебных занятий старшие члены кружка и факультатива вместе с учителями географии выезжают в дальнюю комплексную экспедицию с обязательным посещением заповедных мест.

Из разнообразных форм общественно-полезной деятельности природоохранительного содержания остановлюсь на лесовосстановительной работе, которая ведётся силами учащихся школы — членами Всероссийского общества охраны природы. Весной учащиеся под руководством учителей заготавливают саженцы берёзы, которые вырастают самосевом на болоте. Заготовленные берёзки сажают на выработанных торфополях.

В нашей школе есть и краеведческий музей. Все материалы собраны учащимися в результате многолетней целенаправленной работы по изучению своего края и охране природы. Музей систематически пополняется материалами, многие из них представлены на стендах и экспозициях.

Помимо стендов в музее созданы витрины, представлены результаты экскурсий, тексты бесед по отдельным темам, подборки и вырезки из периодической печати, материалы для докладов, утренников, лекций, наборы слайдов, цветные диафильмы. Разделы постоянно пополняются новыми материалами. При музее работает лекторская группа, объединяющая старшеклассников.

При музее работает общество голубого и зелёного патруля. В течение 5 лет по инициативе совета музея проводится общешкольная неделя охраны природы — итог работы природоохранительного направления.