



Первые шаги в перестройке школы

Очередная сессия Верховного Совета СССР приняла ряд законов и постановлений большой государственной важности. Был принят и утверждён Закон о связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования.

Всенародное обсуждение этого вопроса показало, что разработанная Центральным Комитетом КПСС и Советом Министров СССР программа дальнейшего развития системы народного образования в стране встретила единодушное одобрение и поддержку трудящихся нашей Родины.

Партия и правительство перед советской школой поставили жизненно важные вопросы, которые предстоит решать всему учительскому коллективу и общественности.

В целях осуществления более тесной связи школы с жизнью учащиеся средних школ №№ 2 и 3 проходят производственное обучение на фабриках киноплёнки, швейной, «Новый мир», а также в автоколонне № 90.

На фабрике киноплёнки умело организует производственное обучение школьников начальник механической мастерской С. М. Тучин. Под его руководством осваивают первую свою рабочую квалификацию ученики средней школы № 2 Александр Харитонов, Михаил Шаповалов и Александр Малов. Учащиеся Корноухов и Самойлов осваивают столярное дело у мастера столярной мастерской этого же предприятия тов. Воробьёва.

Хорошо организовано производственное обучение учащихся средних школ в цехе № 2 фабрики «Новый мир». Часть учениц проходит производственное обучение на швейной фабрике. Здесь они закреплены за мастерами тт. Шориным и Журовой. Некоторые учащиеся уже самостоятельно работают на швейных машинах.

Однако приходится отметить и некоторые недостатки в производственном обучении. Например, не совсем удовлетворительно оно организовано на той же швейной фабрике. Некоторые школьницы лишь наблюдают за работой мастеров, а сами не работают. Есть недостатки в организации обучения и в автоколонне № 90. Руководителям средних школ совместно с администрацией промышленных предприятий не следует ослаблять внимания к этому важному участку работы народного образования. Им следует приложить все силы и знания к тому, чтобы производственное обучение школьников было организовано как можно лучше, а все выявленные недостатки устранялись совместными усилиями школ и предприятий.

Важное место в приближении школы к жизни по-прежнему занимает обучение и в самой школе. В этом учебном году средняя школа № 1 переведена на работу по новому учебному плану, в котором введён новый курс основ производства в 8—9 классах и практика на базе фабрики «Красное эхо». Кроме того, увеличено количество часов на практические занятия на учебно-опытном участке и на ручной труд в 3—4-х классах.

На фабрике руководит производственной практикой опытный мастер своего дела И. Н. Талалаев. Он поставил перед собой задачу — привить интерес и любовь у школьников к текстильному производству. Надо прямо сказать, что в разрешении этой задачи он добился хороших успехов.

Новым в работе средней школы № 1 является и введение курса домоводства, который проходят девочки 5—7 классов. Однако в этом новом деле школа встретила с некоторыми трудностями. Программа курса домоводства полностью вряд ли будет выполнена, особенно по кулинарии и шитью, из-за отсутствия необходимого оборудования.

К предстоящему учебному году администрации школы необходимо будет устранить этот недостаток. Следует выделить и подготовить специальное помещение для прохождения всего курса домоводства.

Необходимо отметить значительное улучшение внеклассной работы в средней школе №3. Здесь работают два физико-технических кружка. В одном из них под руководством преподавателя тов. Матросова учащиеся изготавливают электрические часы, а в другом ученики вместе с преподавателем тов. Коротеевым с интересом занимаются изготовлением селенового выпрямителя. В средней школе №1 неплохо работают кружки токарный — руководитель тов. Лебедев, автодела — руководитель тов. Волотовский.

Однако сделаны лишь первые шаги. Вопросы перестройки школы требуют внимательного и серьёзного отношения к этому делу не только учителей, но и руководителей предприятий, а также родительской общественности.

СПРАВКА. В 1958 году принят «Закон о связи школы с жизнью и развитием системы народного образования». Школы перешли от обязательного семилетнего обучения к восьмилетнему, от полного 10-летнего к 11-летнему. В программу вошли производственные курсы, и после обучения на фабриках ученики получали рабочую профессию. Заводской стаж давал теперь преимущество при поступлении в вузы. Но в результате рабочая профессия стала калиткой в вуз, уровень абитуриентов снизился, а рабочих на производстве не особо прибавилось. В 1965 году закон был отменён. — *Ред.*