



Важная педагогическая задача

Педагогические коллективы школ города Переславля, перестраивая свою работу в соответствии с новым законом, добиваются сохранения контингента учащихся, предупреждения отсева. В основном в городе всеобуч выполняется на протяжении уже ряда лет, все дети школьного возраста охвачены у нас обучением.

Гороно, педагогические коллективы, партийные и советские органы и общественность города рассматривают вопрос о всеобуче как основной, главный в жизни школы.

Условие решения задачи всеобщего обязательного обучения это прежде всего борьба за высокое качество учебно-воспитательной работы, борьба с второгодничеством и отсевом учащихся.

Педагоги школ в последние 5 лет добились того, что дети стали неплохо успевать в учении, исчезли случаи отсева из I—VII классов из-за неуспеваемости.

Всеобуч зависит от работы с родителями и помощи им в воспитании детей в семье, от организации в школах горячих завтраков и тому подобного. Учителя кропотливо работают с отстающими учениками, особое внимание в школах обращается на второгодников, которые, как показал опыт, отсеиваются чаще всего. Проводится учёт индивидуальных ошибок учащихся и систематически ликвидируются пробелы в их знаниях.

Учителя русского языка тт. Бессонова, Антропова, Сажина и математики — тт. Смирнова, Андруша, Харитоновна отказались от проведения групповых дополнительных занятий и заменили их индивидуальной работой с отстающими, которая даёт возможность более близко познакомиться с учеником, его запросами и интересами, домашними условиями.

Ученик IV класса 1-й средней школы Вася Патрогин не успевал по многим предметам. Учитель т. Иванов узнал бытовые условия жизни Васи и определил причины его неуспеваемости. На уроке, при объяснении нового материала, он стал чаще спрашивать мальчика, принял ряд других мер. И что же? Вася Патрогин начал хорошо заниматься. Это весьма типичный и выразительный, на наш взгляд, пример.

Большое значение для сохранения контингента учащихся имеет спаянность ученических коллективов классов и школ. Помня это, учителя много работают над созданием крепкого, дружного коллектива учащихся, коллектива, который бы помогал учителю в решении учебно-воспитательных вопросов и выполнении всеобуча.

Ученица VII класса восьмилетней школы Валентина Полякова часто пропускала занятия, было ясно, что она может бросить учиться. На классном собрании поставили вопрос о том, как каждый ученик борется за честь класса и школы, как важно уничтожить отсев. Ребята сами приняли решение: обязать Валентину посещать школу и систематически готовиться к урокам. Ученицы класса каждый день заходили за ней, когда шли в школу, а вечером вместе с Валентиной готовили уроки. Девочка стала хорошо учиться.

Некоторые ученики не имеют возможности готовить уроки дома, поэтому созданы условия для подготовки домашних заданий в школах.

Городской отдел народного образования и учителя разъясняют рабочим, служащим, населению содержание и значение перестройки школы. Райкомом партии и исполкомом горсовета разработаны практические мероприятия по реализации нового закона. Руководители школ вместе с партийными и профсоюзными организациями составили перспективные планы укрепления материальной базы обучения. Намечено в 1961/62 учебном году ввести в строй школу-интернат на 320 мест. В первую очередь будут приняты в эту школу дети, родители которых не имеют

с. 35

с. 36

надлежащих бытовых условий, живут в общежитиях, и дети, которым родители не могут дать правильного воспитания.

Семилетняя школа города в этом году была реорганизована в восьмилетнюю. К ней будет в новом году сделана пристройка, и это позволит увеличить контингент учащихся; будут у школы и свои учебные кабинеты и свои мастерские.

Промышленные предприятия города приняли обязательство к 1962 году построить на свои средства инициативным путём восьмилетнюю школу на 320 мест. Строительство школы уже началось, идёт закладка фундамента.

Партийные, советские органы и общественность стали больше уделять внимания народному образованию; все школы своевременно были подготовлены к новому учебному году; при каждой средней и начальной школе создан фонд всеобуча в сумме 18 тыс. рублей. Эти средства администрация совместно с родительским комитетом использует на оказание материальной помощи учащимся.

Детям с ослабленным здоровьем осенью ежедневно выдавалось по стакану молока, а сейчас у нас во всех школах организованы завтраки для учащихся.

Гороно поддерживает тесную связь с комиссией по народному образованию при горисполкоме, которую возглавляет заведующая 5-й начальной школой депутат городского Совета т. Ремизова. Комиссия помогает в решении важных педагогических вопросов, в осуществлении закона о всеобуче. Каждый член комиссии закреплён за школьным микрорайоном. Два раза в год, в сентябре и марте, депутаты горсовета вместе с учительским активом, комендантами домов, улочками проводят подворный обход своих районов. Результаты этой проверки всеобуча обсуждаются на комиссии по народному образованию в присутствии председателей фабкомов и других. В процессе проверки принимаются нужные практические меры, дети, которые не учатся, посылаются в школы.

Последняя проверка всеобуча, проведённая в сентябре, показала, что все дети, подлежащие обучению, за исключением тех, которые освобождены от учёбы по состоянию здоровья, учатся в школах.

с. 37 Большое значение педагогические коллективы и гороно придают тому, чтобы все дети, которым к 1 сентября исполнилось 7 лет, явились в школу.

На протяжении 5 лет коллектив 6-й начальной школы (заведующая т. Сергиенкова) выполняет закон о всеобуче и работает без второгодников. Учителя школы тщательно изучают бытовые условия учащихся, беседуют с родителями первоклассников до 1 сентября. И в этот день все ученики всегда являются в школу.

Учительница первого класса 1-й средней школы т. Шутова, учительница т. Овчинникова (6-я школа) и т. Семенищева (4-я школа) до 1 сентября посетили всех детей-семилеток и к началу учебного года знали уже не только своих новичков, но и их родителей, и условия, в которых живут семьи учащихся. Нечего и говорить, как это полезно и важно.

Городской отдел народного образования не только через школы руководит выполнением закона о всеобуче: ежегодно в сентябре путём подворного обхода работники отдела проверяют, все ли дети учатся.

При инспекторской проверке школ наряду с другими сторонами школьной жизни тщательно проверяется выполнение закона о всеобуче.

Педагоги строго следят за посещаемостью учебных занятий. Ни один пропуск не оставляется без внимания. К вопросам обучения, посещения школы детьми привлечено внимание родителей и всей общественности. Во всех школах хорошо работают родительские комитеты.

Во 2-й средней школе часто пропускали занятия 2 ученика. Родительский комитет взял шефство над ними; члены комитета установили контакт с родителями мальчиков и добились того, что оба ученика стали исправно посещать занятия.

В 1-й средней школе нерегулярно приходили на занятия и плохо учились 3 ученика. Мальчиков и их родителей вызвали на заседание родительского комитета. Были выяснены причины неуспеваемости и пропусков занятий, родительский комитет установил контроль за учением троих учащихся.

На протяжении ряда лет во всех школах города проводятся «дни родителей», в эти дни читаются лекции на педагогические темы, проводятся педагогические консультации, а дети выступают перед родителями с концертами художественной самодеятельности.

В нынешнем учебном году школы особенно ощущают помощь общественности, родителей.

Так, бригады коммунистического труда местной фабрики и коллектив одного из её отделов взяли шефство над V и VII классами 2-й средней школы, над IV классом 3-й начальной школы.

Учащиеся обязались бороться за звание отряда-«спутника семилетки», хорошо учиться, выполнять план пионерской двухлетки, принимать активное участие во внеклассной и общественно полезной работе. Ребята встретились на классных собраниях с членами бригад коммунистического труда, рабочие-шефы рассказали детям о работе и учёбе на производстве. На собраниях «обсуждались» и неуспевающие учащиеся; за ними установлен контроль общественности.

Классный руководитель V А класса 1-й средней школы т. Смирнова узнала, что мать ученика Жени Федотова только побоями «воспитывает» своего сына. Мальчик не готовил уроки, плохо вёл себя в школе. Общее собрание цеха фабрики киноплёнки обсудило вопрос о воспитании детей в семье и школе и указало работнице Федотовой на неправильное обращение с сыном. Теперь молодые работницы, недавно закончившие десятилетку, приходят на дом к Федотовым, наблюдают, как Женя готовит домашние задания, а инженер т. Калугина занимается с мальчиком английским языком.

с. 38

По предложению горно рабочие шефствуют над «трудными» учащимися, например, над учеником Валентином Кальченко, который два года учится в V классе. Инженер т. Филиппова занимается с ним по английскому языку.

При детской комнате милиции создан совет, в который входит 32 пенсионера-коммуниста (среди них есть и учителя). Совет осуществляет контроль над 18 семьями, в которых дети предоставлены самим себе, плохо учатся, недисциплинированы. Члены совета посещают эти семьи, помогают в трудоустройстве матерей, оказывают влияние на учащихся.

Члены родительского комитета и родительская общественность 6-й начальной школы горячо взялись помогать школе; многие родители занялись изготовлением наглядных пособий, выпуском стенных газет, организацией кружков, оформлением календарей природы и труда в начальных классах. Родители учащихся ряда начальных и средних школ принимают активное участие в проведении работы с октябрятами и пионерами. К дню приёма «в октябрята» взрослые вместе с пионерами готовят концерты художественной самодеятельности, подарки новичкам-октябрятам, пекут вкусные пироги и организуют «коллективный чай» для детей.

Школы города (1, 2, 3-я средние) поддерживают связь с промышленными предприятиями, привлекают их к воспитанию детей.

В декабре на открытом партийном собрании местной фабрики обсуждался доклад заведующей горно о воспитании детей в семье и школе; на докладе присутствовало много рабочих и учителя всех школ города. Собранию предшествовала большая подготовительная работа. Бригады рабочих и служащих фабрики детально изучали учебно-воспитательную работу с учащимися во всех школах, проверялась и внеклассная работа. К собранию была организована выставка работ детей, занимающихся в предметных, технических кружках, лучших тетрадей, ученических дневников; школы выпустили стенные газеты для предприятий. Собрание прошло живо, интересно, родители горячо осуждали тех, кто мало уделяет внимания воспитанию своих детей. Выступали и учителя.

Новое мероприятие, укрепляющее связь школы с семьёй — вечера встреч бабушек и дедушек с внучатами — октябрятами и пионерами; у нас эти вечера устраиваются теперь систематически.

Успех осуществления реформы школы, повышение качества учебно-воспитательной работы зависит от кадров учителей, поэтому горно и руководители школ наладили систематическую политическую и методическую учёбу педагогов. Во всех школах третий год работают семинары по вопросам коммунистического воспитания. В этом учебном году учительские коллективы тщательно изучили материалы Всероссийского съезда учителей и приступили к изучению основ марксистско-ленинской эстетики. В средних школах регулярно проходят заседания методических комиссий. На них обсуждался, в числе прочего, приказ Министра просвещения о методической работе учителей.

Ещё в 1959/60 учебном году при помощи института усовершенствования учителей был разработан к городским и областным «Педагогическим чтениям» вопрос об атеистическом воспитании на уроках русского языка, литературы, истории, биологии и химии. Материал этот теперь практически применяется на уроках.

В этом учебном году методические комиссии готовят к городским весенним «Педагогическим чтениям» доклады о самостоятельной работе детей на уроках русского языка (на материале практики учительницы т. Егоровой), математики, о приёмах закрепления грамматического материала, об активизации внимания на уроках и об эстетическом воспитании при преподавании литературы.

с. 39

При каждой школе организованы у нас методические уголки. На семинаре директоров и завучей школ обсуждались проблемы методической работы, всеобуча, организации общественно полезного труда в школе. Местные комитеты в школах совместно с администрацией подробно изучают опыт работы лучших учителей тт. Кондратьевой, Шутовой (Заслуженных учителей школ РСФСР), Харитоновой, Осиповой, Хоревой. Вместе с администрацией профсоюзные организации подготовили и провели производственные собрания на темы обучения и воспитания. Проведены «открытые дни» завуча 3-й средней школы т. Самодурова и директора 2-й средней школы т. Кротикова. Темой «открытых дней» была воспитательная работа.

Организовано шефство опытных учителей-предметников над молодыми учителями: заведующая 4-й начальной школой т. Дубровская помогает молодой учительнице т. Чайковской, учительница математики т. Харитонова — молодой учительнице т. Яковлевой, учительница иностранных языков т. Шепелева оказывает помощь учительнице т. Кузнецовой.

Учителя учатся один у другого и помогают один другому, а школам в целом помогает общественность, партийные и советские организации. Все они прилагают максимум усилий, чтобы успешно выполнить задачи второго года перестройки школы, чтобы улучшить обучение и воспитание, а тем самым обеспечить полное и прочное выполнение государственного закона о всеобуче.

А. Агрикова, зав. Переславским гороно.