



Общежития при духовных училищах

(Сноска от заголовка:) Настоящая статья об общежитиях, конечно, далеко не исчерпывает полноты всего дела, но мы с удовольствием печатаем её с тою главным образом целью, чтобы в местном печатном органе открыть духовенству обсуждение как этого, так и других вопросов касательно устройства епархиальных училищ сообразно новому уставу, и, согласно воли нашего Высокопреосвященного Архипастыря, приглашаем духовенство к печатному обсуждению этих вопросов, с удовольствием с своей стороны открывая для этого страницы своего издания. *Редакция.*

с. 704

В новом уставе духовных училищ в § 109-м об общежитиях так говорится: «Общежития учреждаются смотря по средствам к содержанию училища, в училищных зданиях, или же в наёмных помещениях». Статья Устава, как видно, не возлагает неперенной обязанности на духовенство устроить общежития; но тем не менее указывает на их необходимость. Общежития, по смыслу этой статьи, могут не состояться только за крайнюю скудность средств и духовенства. В настоящий раз мы желали бы рассмотреть следующие вопросы естественно рождающиеся при вопросе об общежитиях: 1) нужны ли общежития при духовных училищах? 2) На каких началах следует устроить их, чтобы они действительно были полезны? На какие средства устроить их?

Итак, нужны ли общежития при духовных училищах?

с. 705

Чтобы решить этот вопрос, мы должны обратить внимание на некоторые статьи устава училищного, которые касаются учебной и воспитательной части училищ. А именно: 1) по § 86 требуется: «метод преподавания должен помогать правильному развитию природных дарований и вести к тому, чтобы всё преподаваемое ученикам было сколь возможно отчётливее усвоено ими». В силу этой статьи, а также в силу другого указа Святейшего Синода, которым прямо воспрещается механическое затверживание уроков, мы уверены, что метод преподавания в духовных училищах свободен от схоластики и состоит в возможно ясном объяснении данного урока, — и при требовании отчёта от учеников в данном уроке обращается внимание не на твёрдый и бойкий ответ учеников, а на то, как они поняли и усвоили оный. Но между ясным и толковым методом преподавания и усвоением учениками преподаваемого есть значительное расстояние. Нельзя выводить последнего как неперенного следствия из первого. Следующий силлогизм — «преподавание идёт методом, способствующим к тому, чтобы всё преподаваемое ученикам было сколь возможно отчётливее усвоено ими; следовательно, ученики всё преподаваемое им отчётливо и усвоили», конечно, не может быть правилен. Можно понимать ясно в данное время — и можно легко это забыть. Это может каждый испытывать сам на себе на всяк день. Тем более это должно быть приложимо к ученикам училища. Ученики училища суть дети от 10 лет. Поступают они в училище очень неразвитые. В классе они слушают сряду три, а по новому уставу четыре объяснения урока; впечатления одного урока, при неокрепости их смысла, сменяются и вытесняются впечатлениями другого, третьего и четвёртого урока, так что к концу класса скопляется в их голове множество разнообразных сведений, которым они не в состоянии дать ни строгого анализа, ни правильной системы. На квартирах же теперь у них¹ нет руководителей, и менторами их бывают те же ученики училища. Отчего слышимые ими объяснения в классе ещё более изглаживаются и подавляются на квартире. Забывши объяснения и толкования урока в классе, ученик, чтобы не явиться в класс незнающим урока,

с. 706

* Свирелин, А. И. Общежития при духовных училищах / А. И. Свирелин // *Владимирские епархиальные ведомости* (часть неофициальная). — 1868. — 15 июля (№ 14). — С. 704–717.

¹ Мы имеем в виду училища, находящиеся в уездных городах.

хлопочет по крайней мере о том, чтобы твёрже выучить урок по учебнику. Вот отчего в системе обучения приходится наставникам очень часто возвращаться назад, толковать и уяснять снова то, что давно бы уже должно быть известно, и идти вперёд медленным шагом! Вот отчего, несмотря на все старания и приёмы учителей, твёрдое заучивание урока на память всё ещё держится между учениками! Стало быть, необходимо и квартирную жизнь учеников поставить так, чтобы она служила лучшим подспорьем к научной жизни в школе и не стояла в разладе с нею, а стройно бы с нею гармонировала.

с. 707 2. По § 103 требуется «определить для учеников строгий порядок в занятиях и образе жизни и неуклонно наблюдать за его исполнением». Порядок в занятиях и образе жизни учеников определяется от начальства училища особыми инструкциями. Наблюдение за ним возлагается в настоящее время на доверенных в квартире, на старших и на самых начальствующих лиц. Доверенные в квартире бывают из учеников той же квартиры. Выбор здесь определяется относительным преимуществом учеников данной квартиры, — так что ученик высшего класса естественно преимуществоует пред учениками низших классов. Посещение квартир старшими, как теми же учениками училища, тоже нельзя назвать полезным, — так как посещение их есть не более как переход с одной квартиры на другую. Начальству училища неуклонно наблюдать за квартирною жизнью учеников, когда они стоят, например, на 20 квартирах в разных направлениях и расстояниях, тоже неудобно. Даже ежедневное посещение начальством квартир не может дать успокоительной гарантии в том, чтобы порядок жизни учеников в квартирах неуклонно соблюдался. Как ни воображайте это посещение благодетельным, — оно по необходимости должно быть непродолжительно. Притом посещение начальственным лицом одной квартиры делается, по очень естественному в детях любопытству и чутью, известным на прочих квартирах; так что лицо посещающее, исключая очень редких случаев, видит в данную минуту исполнение предписанного порядка; дурные стороны при нём, естественно, сглаживаются и скрываются. Одобрение найденного порядка может не возвысить, а скорее уронить значение его, — так как искусно скрытые отступления могут ободрять и поощрять учеников в дальнейших опытах удалства и скрытности. Выйдет начальственное лицо с квартиры, выполнение предписанного порядка предоставляется единственно на волю учеников училища. Таким образом, теперешнюю жизнь учеников в квартирах нельзя назвать состоятельною при требовании регулярной и правильной жизни их.

с. 708 3. По § 104 требуется, «чтобы ученикам внушены были правила внешнего приличия, вежливости, бережливости и опрятности». Правила сии внушаются ученикам при всяком удобном случае. Но для того, чтобы правила сии обратились у них в навык, недостаточно одних внушений. Для детей нужны постоянные образцы благонравия пред их глазами и вне класса, в их квартирной жизни, — нужна для них постоянная среда, в которой бы веяло на их души приятным, смягчающим мирным воздухом, — в которой бы вращаясь, они сами стыдились допускать себе грубое слово, неприличный поступок, неблагородное обращение с самими собою. Но теперешняя жизнь учеников на квартирах в сём отношении есть почва очень неблагоприятная. Училище, например Переславское, находится в предместьи города, и держателями квартир ученических, хотя люди и с добрым именем, но они по своему званию — или мещане, или солдаты, или крестьяне (у духовных лиц только три квартиры), которые, конечно, никак не могут служить для учеников примерами и образцами внешнего благоповедения. Жизнь учеников в квартире по большей части идёт без строго определённой задачи и плана. Здесь ученик старшего класса, каких бы он ни был правил, задаёт тон ученикам низших классов, даже отличающимся благонравием; и благонравный и вежливый ученик невольно подчиняется общему течению дел, смотря на своего (хотя бы и недостойного) представителя квартиранта, преимуществующего пред ним званием ученика старшего класса. Разве не бывает случаев, родители, что сын ваш, пожив треть на квартире — изменялся к худшему? Невинно в сём начальство; виновата здесь среда, которая окружала вашего сына. Жизнь квартирная слагается сама собою, — имеет свои законы, хотя никем не утверждённые, но тем не менее имеющие обязательную силу. Здесь, в этом уединённом мире, мальчику благовоспитанному часто приходится расставаться с своими заветными, лучшими правилами, потому только, что прочие, с. 709 старшие его, их не имеют. Если бы он видел обиды от своих старших, он не пожалуется на них из-за того только, что ему после того житья не будет; боязнь, что он будет тогда как будто отделённым от своего квартирного общества, — что ему не укажут, не ответят, когда он обратится к ним с какой-нибудь просьбой, боязнь эта, говорим, заставит его выносить все невзгоды от своих товарищей. Было время, когда забивали учеников и учителя, когда существовало сечение лозами за каждый маловажный проступок учеников, даже за небойкий ответ

в уроке. Время то миновалось, и лозы изгнаны из училища. Надобно же улучшить и жизнь учеников.

4. По § 115 требуется чистота и опрятность в содержании ученических помещений. Помещения ученические вращаются главным образом около училища, в интересах близости ходьбы; и потому отходят под них те дома, которые построены вблизи училища. Отдельных помещений, по крайней мере в Переславском училище, не имеется, — и ученики живут большею частью вместе с хозяевами и их семействами. Притом квартира учеников есть в то же время и хозяйская кухня. Легко представить, какое стеснение должны испытывать бедные ученики, живя в такой квартире. Ученику надобно готовить урок, заняться письменным упражнением, а тут возится хозяйка с своей стукотнёй, и вместо внимательного углубления в своё дело он должен развлекаться то тем, то другим. Гости, посетители хозяйские делаются в некотором отношении гостями и посетителями учеников; рассказы их поневоле увлекают учеников. А что такое самые квартиры? Это домики, имеющие аршин 9 [6,4 м] в длину и столько же, если не меньше, в ширину. Можно ли тут соблюсти чистоту и опрятность, когда в них помещается кухня, три или четыре человека из хозяйской семьи, семь или восемь учеников? Если все они по 1-му разу придут и выйдут, например, в ненастное время, — вот уже и нарушится чистота и опрятность. Присоедините к сему ещё сырость, духоту, затхлость, кухонный запах, изгарь от печи, холод, иногда угар — зимой, — и вот вам верная копия с квартиры ученической. И в сих-то помещениях ученики не только должны жить, но и изучать уроки! Сколько неудобств, сколько потери здоровья незаметно должно быть у них в этих конурах! Грустно, очень грустно становится, когда представишь себе положение и всю обстановку нашего бедного ученика, ту среду, в которой он живёт и проводит свои лучшие годы, — годы, когда душа его бывает так нежна и впечатлительна, когда, сказать вообще, полагается основание для того или другого образа мыслей и направления часто на целую жизнь. Правильное и нормальное развитие нравственных и физических сил ученика есть дело первой важности.

с. 710

Поставьте же и квартирную жизнь учеников в лучшие условия. Сделайте так, чтобы эта жизнь их была другим училищем, в котором бы они продолжали и уясняли классные познания в учебных предметах, — лучшею школою для воспитания в себе добрых качеств и внешнего благоповедения — и была окружена доброю средою и устранена от неблагоприятных условий для их здоровья, — чтобы, словом сказать, жизнь эта текла и развивалась нормально и правильно, как в добром и благонравном семействе.

Чем же можно достичь такой жизни? Отвечаем не обинуясь — общежитиями, требуемыми училищным уставом.

На бывших съездах духовенства вопрос об общежитиях был поставлен ясно, и надобно отдать честь и справедливость духовенству Переславского училищного округа; оно создало нужду этого учреждения и согласилось устроить его. Между тем слышны некоторые частные суждения не в пользу общежитий. И как эти суждения суть следствия недоразумения, или лучше сказать, не уяснения дела; то мы охотно решаемся высказать свой взгляд на общежития для рассеяния сих недоумений.

с. 711

При мысли об общежитиях приходит некоторым на память мрачное представление в быту светском и духовном о наших бурсах. Имя бурсака напоминало голодного, оборванного, грязного дикаря, забитого и невольного затворника, лишённого не только общественной какой-нибудь связи, но даже света Божьего. Бурса представляется скопищем бездельных сорванцов и тунеядцев, решительно нечувствительных к общественным условиям и житейским приличиям. От чего образовалась такая ненависть к бурсе, каждому пояснит история давно минувших дней. Мы, духовные, живём теперь в совершенно других условиях, нежели в каких жили наши отцы и деды. Духовные училища для отцов детей не суть terra incognita, а каждому лицу духовному открыта дверь училища, каждому предоставлено высказывать своё слово правды для пользы училища. Мы хотели бы, чтобы устройством общежитий совсем изгладилось тёмное представление о прежней бурсе — и желали бы заменить это старое слово — новым, назвав общежитие «Духовным Приютом». В сих духовных приютах мы и хотели бы восстановить то добро, которого не находили в бурсах.

На каких началах следует устроить общежития? Мы желаем устроить общежития на следующих началах.

1) Общежития суть не казённые какие-либо здания; но здания самого духовенства, им купленные, им содержимые, им сохраняемые.

2) В общежития поступают дети всех отцов духовенства, желающих поместить их туда.

с. 712

3) Для руководства учеников по учебной части и воспитательной неотлучно находятся при них надзиратели, преимущественно из студентов семинарии, занимавшихся педагогикой.¹ Выбор их зависит от духовенства. Обязанности их: а) присутствовать неотлучно при домашних занятиях учеников, содействовать им своими советами и объяснениями к усвоению данных уроков; б) они также совершают прогулки с ними; под их ближайшим наблюдением они играют и занимаются гимнастическими упражнениями для укрепления физических сил, — а в другое время читают вместе с ними книги и журналы. в) Они живут вместе с ними и спят, провожают их в класс, в церковь, а иногда присутствуют, по своему желанию, и в классе.

4) Эти надзиратели находятся в постоянном сношении со смотрителем училища и помощником его, которые, и сами посещая как можно чаще общежитие, разрешают все их сомнения по учебной части и дают советы и наставления, как повести лучше то или другое дело учебное или воспитательное.

5) Они также имеют сношение со всеми учителями училища по преподаванию каждого учебного предмета. Учителя и сами, в своих научных интересах, приходят в общежитие и в домашней беседе с учениками способствуют изучению данного ими урока, особенно ежели урок этот требует большего внимания и уяснения, чем какое дано было в классе.

с. 713

6) За чистотой, а также за наблюдением хозяйства учеников полагается наблюдательница из пожилых и вдовых лиц духовного звания, отличающаяся как нравственностью, так и домохозяйством. Выбор её зависит от духовенства.

Примечание. Мы имеем в виду существующее сельское народное училище Переславского уезда в селе Новосёлках, заведённое князем Гагариным. В училище том на 70 человек нанята наблюдательницею вдовая жена священника села Пожарского — и признаётся, полюбовались её порядку в училище. Крестьянские дети под её руководством, словно под крылом доброй матери своей — и скромны и вежливы. Тогда мы ещё раз убедились, что подобная опытная женщина необходима в общежитиях наших.

7) При общежитии находится прислуга из женщин, которые также могут быть из лиц духовного звания. Женщины эти стряпают и исправляют служебные обязанности общежития. При них также находится сторож.

8) Ученики занимаются в одной или двух учебных комнатах — и спят в общих особых залах.

9) Ученики имеют общий стол, который определяется духовенством.

10) При устройстве общежитий нельзя опустить из виду того обстоятельства, что родители будут приезжать повидаться с своими детьми. Поэтому, имея в виду выгоды детей, нельзя оставить без внимания и выгод приезжающих к ним родителей. Для этого желалось бы, чтобы при общежитиях была устроена конюшня и сарай, а также отведена была комната для отдыха приезжающих родителей. Будет нескладно, если родители детей будут приезжать в город повидаться с ними — и сами будут ночевать в другом месте.

с. 714

Построенное на этих началах общежитие, смеем думать, не будет иметь и тени прежней бурсы. Это будет приют в собственном смысле этого слова, заменяющий собою дом родительский, в котором будет обеспечена судьба детей в учебном, нравственном и экономическом отношениях. Общежития избавят родителей от многих хлопот и дум. Легко себе представить то тяжёлое испытание вас, отца, когда собираетесь везти своего сына в училище. Вы привозите своё дитя в училище, дитя малое возрастом, отрываете его от нежной матери и семьи своей, к которой он так привык... Вам желалось бы поставить его на такой квартире, где бы они не избаловались и имели бы над собой добрый надзор. Вы ищите такой квартиры несколько дней, и по совету других и собственному усмотрению оставляете его на известной квартире. Вы сделали своё дело — и возвращаетесь домой. Но вам часто представляется ваш сын, и рядом с ним мысль: что он там — как живёт? Как учится? Не попал бы он в дурное товарищество! Не испортился бы! Не терпит ли он нужды в чём? Не обижает ли его кто? Отчего у вас такая тревога? Оттого, что вы оставили своё неопытное, дорогое для вас дитя на квартире, у незнакомых ему хозяев, под ближайший присмотр ученика же училища, о котором у вас не очень успокоительное понятие, — оставили своё дитя и вместе возложили на него обязанность править своим хозяйством, какой он никогда не нёс. Счастливы, если слышите вы вести приятные. Но что, если вы слышите, что сын ваш пошаливает, ленится и учится слабо? Вдобавок получаете письмо от него самого, в котором он просит у вас денег на свои нужды, — пишет, что ему

¹Желалось бы, чтобы один из надзирателей был священник, известный своею опытностью, но бездетный.

то надо, того у него нет. Сердце ваше встревожено — и вот, несмотря на то, что у вас много занятий по дому и церкви, идёте в город — и на месте сами узнаете справедливость тревожных вестей и слухов. Вот и начнутся для вас новые хлопоты о приискании другой квартиры и дру- с. 715
 гого товарищества для своего сына, — и новые траты и расходы. Находите другую квартиру, переводите на неё своего сына — и всё-таки не знаете, будет ли она лучше и полезнее для ва-
 шего сына. При устройстве общежития у вас не будет заботы искать удобной, тёплой и чистой
 квартиры для вашего сына — она будет готова. Не будет хлопот о приискании наблюдателя —
 или репетитора для него — он уже приискан и избран. Не будет у вас тревожных дум о том,
 не сидит ли ваш сын голодный, не имеет ли в чём нужды, — можете быть уверены, что он сыт
 и не чувствует ни голода, ни холода. Оставляя таким образом своего сына, вы можете быть
 покойны, что сдали его на добрые руки, на внимательное попечение о нём.

Впрочем, мы старались высказать несколько слов в пользу общежитий по поводу некоторых
 частных мнений. Нам всего ближе обратиться к духовенству Переславского училищного окру-
 га, которое, к чести его, высказалось в пользу общежитий и заявило своё желание устроить
 общежитие при Переславском духовном училище. Почему и спешим обратиться к разрешению
 вопроса: *как и на какие средства устроить общежитие.*

Духовенство Переславского 7 округа заявило купить дом г-жи Малово, стоящий в недалё-
 ном расстоянии от училища и на прекрасном местоположении. За дом этот и службы и землю
 при нём владельница объявила цену 1 200 р., да на устройство его, переделку и поправку
 исчислено съездом духовенства 1 800 р. — всего 3 000 р. Если бы на эти деньги можно было на-
 верху дома сего устроить спальни для учеников; то в нём смело поместилось бы 75 человек —
 со всеми служащими при них. При таком количестве учеников очень достаточно будет иметь: с. 716
 1) двоих надзирателей, 2) одну наблюдательницу, 3) трёх женщин для прислуги и одного
 сторожа. Купить дом и устроить общежитие — это, по нашему мнению, должно лежать на обя-
 занности всего училищного округа, поддержка же его, ремонтировка и назначение жалованья
 служащим при общежитии на обязанности тех, коих дети будут находиться в общежитии.
 На первый раз, на покупку дома и устройство общежития, можно бы открыть, с благословения
 нашего Архипастыря, подписку по Переславскому училищному округу у всех оо. благочинных
 округа, которые и отошлют собранную сумму к председателю съезда для дальнейшего назна-
 чения её. Хотя съезд испрашивает заимообразно 3 000 р.; но и собранные деньги по подписке
 будут очень не лишние при первоначальном обзаведении. А может быть, успех и превзойдёт
 ожидания и рассеет опасения на незначительность подписной суммы! Да не смущается ду-
 ховенство, что мы определяем количество учеников в общежитии только 75. Это на первый
 раз. По изыскании средств, конечно, можно устроить на той же земле помещение ещё для
 75-ти человек — то есть на всё число учеников (исключая 10 городских), которое требуется
 в училище по новому уставу.

Мы здесь не намерены входить в исчисление того, чего будет стоить содержание каждого
 ученика в общежитии. Определять это — трудное дело, не зная, какой стол захотят вести
 родители для своих детей. Всего лучше и вернее определить это самому съезду духовенства.
 С своей стороны мы желали бы обратить внимание почтенных отцов иереев на следующие с. 717
 выводы. В настоящее время хорошая (сравнительно с другими) квартира стоит в год, полагая
 минимум, 9 р. 50 к. серебром с одного ученика,¹ особенно если взять во внимание угощение
 хозяина, а также плата или гостинцы ученику, которому он отдаётся под присмотр. Имея в ви-
 ду 75 человек в общежитии, мы получим сумму 712 р. 50 к., которая теперь отдаётся за наём
 квартиры без содержания ученика. В общежитии же эту сумму можно будет покрыть сле-
 дующие самые важные расходы:

1) Двоим надзирателям жалованья по 150 р. каждому	300 р.	— к.
2) Жалованья наблюдательнице	96 р.	— к.
3) На отопление	120 р.	— к.
4) На прислугу и сторожа	166 р.	50 к.
5) На наём лошади для проезда в город и возка воды	20 р.	— к.
Итого	712 р.	50 к.

Итак, с Богом, почтенные о. иереи, приводите в дело благое ваше начинание! Мы ниче-
 го не ожидаем от общежитий, кроме одного добра и счастья вашим детям. Нужно спешить
 покупкою дома г. Малово, чтобы не опустить его и не отдать в другие руки.

¹ Нам сказывали, что это одно у некоторых отцов стоит не менее 15 р. в год.