



Полюби отчий край

С председателем колхоза имени Кирова Леонидом Семёновичем Базаевым и партгором Николаем Алексеевичем Гайновым идём в Загорьевскую восьмилетку. Радуют глаз картины золотой осени: багрянец старинного сельского парка, жёлтые скирды соломы на полях, высокое синее небо с кучевыми облаками. По-своему прекрасен край наш — среднерусское Нечерноземье. Есть за что полюбить его всей душой, отдать силы ради его процветания.

Накануне пришла в колхоз радостная весть: за успешную работу на полях кировцам присуждено районное Красное знамя. В нынешнем году хозяйство сделало новый шаг вперёд. Но особенно большие хозяйственные и социальные преобразования коснутся его в предстоящей десятой пятилетке. Для осуществления многосторонней программы развития сельского хозяйства потребуется ещё больше молодых, сильных рук, ясных, знающих умов. И сейчас по дороге в школу беседуем мы об одной из наиболее важных и острых проблем — о кадрах для села.

Собеседники наши — да и мы с ними — не считают, конечно, что все без исключения учащиеся сельской школы должны непременно влиться в ряды колхозников. Советская система народного образования на то и направлена, чтобы выявлять, развивать у молодёжи все дарования, все способности. И если у того или иного воспитанника школы появятся склонность и соответствующая способность стать обладателем так называемой городской профессии, кто вправе помешать осуществлению его мечты?

Но и председатель, и парторг, и мы тоже считаем, тем не менее, что большинство выпускников сельской школы должны всё же пополнять ряды тружеников села. Кем конкретно станет вчерашний школьник: сельским механизатором или работником фермы, агрономом или зоотехником, мелиоратором или сельским строителем, врачом участковой больницы или учителем — вопрос второй. Главное, чтобы, получив знания и трудовые навыки, работал он для процветания отчего края, знал и уважал бы труд своих отцов. Над воспитанием этого уважения к селу, к сельскому труду школа должна работать постоянно, целеустремлённо, в тесном контакте с колхозом, сельсоветом и другими сельскими организациями. В этом суть сельской профориентации.

В школе ещё идут уроки. Одни ребята занимаются в тихих классах, другие на пришкольном участке убирают картофель, ухаживают за растениями. Труд на участке в радость ребятам — это видно по той старательности, с которой выполняют они порученное дело. А вот и директор школы Римма Фёдоровна Бухнаева. Сообщаем ей о цели посещения. Через несколько минут приходят председатель сельсовета Виктор Алексеевич Дьячков, учитель биологии Маргарита Александровна Ярцева. Продолжаем беседу о профориентации.

Сама программа обучения в сельской школе предусматривает сельскохозяйственную профориентацию. Повышенное внимание уделяется изучению биологии. Ребята не только изучают основы естествознания, но и проходят трудовую практику на пришкольном участке. К слову сказать, урожай с участка идёт на общественное питание школьников. Полезные трудовые навыки ребята приобретают также в производственной мастерской, где нужные инструменты и станки для обработки дерева и металла. Умение и навыки в слесарном и столярном деле необходимы будущему сельскому работнику. Проводятся в школе и занятия по изучению трактора, других машин. Правда, учёба исключает пока практическую езду. Управлять машинами не позволяет ещё возраст учащихся.

Но этим не ограничиваются, конечно, меры по профориентации. Очень разнообразны они. Есть, например, в школе краеведческий музей, в котором ребята собрали местные предметы старины. Кажется бы, какое отношение имеет он к профориентации, а между тем имеет, поскольку краеведение воспитывает уважение, любовь к отчему краю. Устраиваются экскурсии учащихся на лоно природы, и этим закладываются в детские души неизгладимые радостные впечатления от общения с отчим краем. Ребята посещают ремонтную мастерскую колхоза

и здесь знакомятся с современными сельскохозяйственными машинами, механизмами. Впрочем, работа сельских механизаторов известна им детально, машинами в колхозе управляют их отцы, братья. Построили в колхозе новую механизированную ферму — школьники совершили туда экскурсию. В результате — урок о пути развития колхозного животноводства. В школе проводятся для ребят лекции, демонстрируются кинофильмы о массовых сельских профессиях, о современной сельскохозяйственной технике. На стене в школьном коридоре мы увидели хорошо оформленный стенд с фотографиями передовиков местного хозяйства, социалистические обязательства колхозников. Учащиеся восьмилетки в курсе основных колхозных дел и забот. Да ребята и сами активно помогают колхозу своим трудом. В нынешнем году они заготовили для колхозных овец немало веников, убрали лён, картофель.

Выбрать профессию учащимся помогают не только учителя, но и руководители, специалисты колхоза. Интересную беседу провёл с ребятами председатель колхоза Л. С. Базаев. Речь шла о перспективах развития хозяйства. Беседа на многих школьников произвела впечатление. Запомнились ребятам выступления в школе главного зоотехника колхоза В. Ф. Виноградовой, бригадира А. М. Кулиной. Колхоз помогает школе во всём, с чувством благодарности говорит директор школы. В своё время он помогал в строительстве школьного здания. Благодаря колхозу сельские учителя имеют благоустроенное жильё. Колхоз помогает школе транспортом. Выделяет мясо и молоко для питания учащихся. А когда выпускники школы изъявляют желание работать в сельском хозяйстве, руководители хозяйства трудоустраивают их по способностям.

Но об уровне профориентации лучше всего судить не по проведённым мероприятиям, а по конечным результатам. В колхозе имени Кирова на разных участках работает молодёжь — недавние учащиеся школы. Братья Алексей, Анатолий и Владимир Гришины работают трактористами, Николай Пыжонков — шофёром, Сергей Скворцов и Николай Сизов тоже стали колхозными механизаторами. Сергей Емельянов хотя и не остался в колхозе, но работает в Нагорьевском отделении «Сельхозтехника». Его брат Евгений решил получить такую же профессию. Девушки чаще всего избирают профессию специалистов сельского хозяйства. Не все из них возвращаются в родной колхоз. В других хозяйствах тоже нужны молодые специалисты, но в колхозе имени Кирова, в свою очередь, работают молодые специалисты — девушки, окончившие другие сельские школы.

Разумеется, в очень сложном деле сельскохозяйственной профориентации школьников не одни успехи. Немало и нерешённых задач. Есть и трудности, стирающие эффективность воспитательной работы педагогов. Некоторые из них покажем на примере другой школы.

От Загорья до Юрьева минут двадцать езды. Когда мы приехали в Юрьевскую школу, уроки там уже кончились. Но это не помешало нам встретиться с её директором Николаем Алексеевичем Тарелкиным и председателем колхоза «Путь Ленина» Борисом Павловичем Крыловым. Программа обучения — закон для учителей, и юрьевские учителя в соответствии с ней, конечно, дают учащимся необходимые знания. Школьники проходят трудовое обучение, помогают колхозу в сельскохозяйственных работах. Здесь тоже проводятся экскурсии, расширяющие кругозор учащихся и воспитывающие любовь к родному краю. Колхоз тоже не в стороне от школьных забот. Называют нам и ряд молодых тружеников колхоза — недавних школьников: Николай Жмыков, Николай Веселеев, Василий Сидорин, Виктор Веселеев, Алексей Балувев, Борис Третьяков и другие. Значит, помогла школа своим воспитанникам выбрать нужную профессию.

Но в то же время председатель колхоза явно не удовлетворён существующим притоком в хозяйство молодых сил. В механизаторы, шофёры, молодые люди ещё идут, а вот на животноводческие фермы... В школе, например, устроили экскурсию учащихся на Алексеевскую ферму, но желаемого педагогического эффекта она не дала. Да и удивительно было бы, если бы дала. Уровень животноводства в колхозе сравнительно низкий, механизации на фермах не хватает, условия труда животноводов нелёгкие. Понятно, побывав на такой ферме, учащиеся мало увидели здесь привлекательного. Вывод напрашивается сам: решение острой в хозяйстве кадровой проблемы упирается прежде всего в улучшение условий труда колхозников, развитие механизации, улучшение организации производства.

Нужно заметить, что и условия работы самих юрьевских учителей не блестящи. Школа размещена в пяти небольших зданиях, расстояние между ними до 800 метров. Это, конечно, затрудняет проведение учебно-воспитательной работы.

Но и это не освобождает педагогический коллектив от ежедневной целеустремлённой работы по сельской профориентации школьников. Добиться, чтобы учащиеся всей душой полюбили свой отчий край, чтобы большинство их пошли дорогой своих отцов, пополнили ряды тружеников села — что может быть благороднее этой задачи для сельских учителей?