



Поможем осуществить введение политехнизма в школе

С начала учебного 1930—31 года вся просвещенская масса города была взбудоражена решениями 2-го партсовещания по народному образованию и решениями 1-го съезда по политехническому образованию, по вопросам практического введения политехнизма в школах.

Первым мероприятием РОНО было прикрепление школ к предприятиям, второе — прохождение практики преподавателями на производстве (сам преподаватель в первую очередь должен быть политехнически подготовлен). Для этого был использован останов фабрики «Красное эхо» и преподаватели прошли теоретическую подготовку-ознакомление с фабрикой «Красное эхо».

Преподаватели первыми дезертировали

Затем наступило затишье, больше о производственной практике с педагогами ни слуху ни духу.

От прикрепления школ к предприятиям ФЗС (школа 2 ступени) перешла к так называемой распылённой производственной практике, то есть учащиеся стали один раз в пятидневку посещать фабрику для того, чтобы получить навыки и познакомиться с основными видами производства текстильной промышленности.

В этом мероприятии получился разрыв, так как учащиеся начали уже посещать фабрику, начали работать, а преподаватель, пройдя теоретическую подготовку, до сих пор не начал сам прохождение производственной практики.

Казалось бы, что со стороны преподавателей должен быть бы поднят вопрос. Как же так? Учащиеся пошли на производство, а мы ещё сами не прошли производственной практики?! Как же мы будем увязывать теорию в школе с производственной практикой на фабрике? Следовало бы со стороны педагогов решительно поставить вопрос перед РОНО о начале производственной практики для педагогов, так как время не ждёт, страна хозяйственного строительства требует новых кадров и медлить нельзя.

На самом деле со стороны педагогов мы этого требования не услышали.

Случайно ли это?

Нет, не случайно.

В последних числах ноября месяца в РОНО было прислано письмо московского института, которое внесло в жизнь школы целый переворот. На основе этого письма, школа переименовала свой курс и от так называемой распылённой производственной практики решила перейти к концентрированной практике, то есть учащиеся школы ФЗС (2-я ступень) начнут работать не 2 часа в пятидневку, а по 3 часа в день в течении полутора месяцев.

Учебная часть школы энергично взялась за осуществление метода, указанного институтом, и 3 декабря на заседании школы совместно с РОНО и представителями фабрики было решено начать такую практику с 16 декабря.

Согласившись с таким коротким сроком, школа поставила условием, чтобы и общественность была мобилизована на проведение этого мероприятия. До сих пор этого не сделано. Сама школа начала подготовку учащихся 15 декабря, назначила общее собрание родителей и усиленно приглашала рабочих явиться на собрание, познакомиться с проектом, который выдвигает школа, в результате на собрание не пришли ни родители, ни рабочие, собрание сорвалось.

С началом такой производственной практики, совещание от 3 декабря решило, а педсоветское подтвердило, что учащиеся должны работать на предприятии под наблюдением педагогов, а вместе с тем педагогический состав проходит и производственную практику.

Как и во всяком новом мероприятии, мы здесь встретились с злосчастным «НО».

Не было единого напора

Вместо того, чтобы всему педколлективу по боевому, штурмом взять выдвигаемый школой проект «поможем фабрике выполнить промфинплан», мы иногда со стороны отдельных преподавателей встречаем скрытое нежелание политехнизировать школы. Чувствуется боязнь производства, нежелание отказаться от словесной школы, то есть «отзвонил» 45 минут академического урока, а дальше меня не касается. Вместо того, чтобы углублённо заняться переработкой проекта, воспользоваться специальной и периодической печатью по вопросам политехнизма, слышишь: «мне это непонятно», несмотря на все усилия разъяснить возникающие сомнения.

Не обошлось здесь и без личного «Я».

В производство идут семь групп, и вот для преподавателей других групп тоже непонятно, зачем они пойдут на производство, начинаются разговоры, что один переработает за этот период, а другой недоработает. Педагоги переживаемого нами периода, когда в вопросе политехнизации очень мало опыта, когда мы делаем первые шаги, должны отбросить такое мнение и единым фронтом взяться за осуществление поставленной перед нами ответственной и интереснейшей задачи превращения словесной школы в действительно трудовую, политехническую школу.