



Запрограммированный... конфликт

Началось всё с того, что одного из выпускников профтехучилища, пришедшего работать в столовую №7 Переславля-Залесского, решением общего собрания коллектива перевели в другую столовую. Почему так случилось? Выпускник противопоставил себя коллективу, пренебрегал работой. И реакция на его действия была правильной. Но, изучая этот конфликт, приходишь к неожиданному выводу, что он был как бы запрограммирован, а конкретный случай послужил лишь острым его проявлением.

— После ПТУ присваивается четвёртый разряд поварам, а они и на третий не тянут, — категоричен в своём мнении директор треста столовых В. Н. Ефимов.

Как видим, всё дело в качестве подготовки молодых специалистов.

— Почему-то считается, что это заботы только училища, — говорит директор ПТУ-6 А. Т. Ценёв. — Такова, во всяком случае, позиция работников городского треста столовых. Подай им готовых специалистов, а сами они и не пытаются помочь улучшить учебный процесс.

— Согласна с Александром Тимофеевичем, — включается в разговор мастер производственного обучения Т. А. Птицына. — Не сложились у нас деловые отношения с трестом. Особенно это касается практической работы. Дважды в неделю наши учащиеся проходят индивидуальное обучение. Где его проводить, как не на предприятиях общепита? Мы и проводим. Но разбросаны ребята по пяти столовым. Трудно контролировать, чем они занимаются в этот день, дать дельный совет, показать, как и что делается.

Есть резон в словах мастера. Подобная организация практических занятий не даёт нужного эффекта. Училище предлагало определить базовую столовую, чтобы всё практическое обучение вести в одном месте. Конкретно — сделать это при самом училище. Трест на это не идёт. Ведь для него каждая точка — кассовый план.

— Нужны тесные связи с трестом, — считает А. Т. Ценёв.

— Производственное обучение в училище мы должны взять под свою опеку, сделать своей заботой, — соглашается В. Н. Ефимов.

Мнения, как видим, совпадают, но перейти от слов к делу мешает ведомственная разобщённость. Для одного важно выполнить план по производству и залатать прорехи в кадрах, для другого — выполнить план набора и выпуска специалистов. А ведь главное, и это является непреложным требованием реформы общеобразовательной и профессиональной школы, — иметь квалифицированных специалистов сразу после выпуска из училища. Но о задачах реформы здесь из-за ведомственных барьеров, должно быть, забыли.

Не всегда довольны выпускниками ПТУ-22 на фабрике «Новый мир», немного добрых слов можно услышать в адрес училища №37, готовящего кадры для строительства и сельского хозяйства.

А вот совершенно иная оценка помощника директора по кадрам объединения «Славич» В. В. Ванина:

— Мы очень довольны кадрами, приходящими к нам из ПТУ-6. Выпускники сразу включаются в работу, ничем не отличаются от основных работников. Дело — в контакте базового предприятия и училища.

Виктор Владимирович назвал то же самое училище, о котором шла речь выше. Кроме поваров, здесь готовят аппаратчиков для «Славича», специалистов других профессий. Примерно до 1980 года претензии к училищу со стороны работников производства были аналогичными. Всё то же низкое качество профессиональной подготовки выпускников. Но от одних разговоров дело не изменится. Поэтому на «Славиче» решили сами вмешаться в процесс обучения.

Ученикам выдаются пропуска на производство, определяется специализация. И почти весь срок обучения во время индивидуальных занятий, производственной практики ученики трудятся в определённой бригаде, цехе и знают, на каком рабочем месте по окончании училища будут трудиться. Дисциплинирует это и ребят, и рабочие смотрят на практиканта как на будущего члена своего коллектива.

Как видим, пути повышения качества обучения существуют. Разные производства, разные специальности, но подход должен быть один. Готовить специалистов необходимо и училищу, и производству. В конечном итоге выиграем от этого все мы. Лучше будут наши повара — лучше нас обслужат, лучше будут аппаратчики — лучше будут изделия «Славича».

А. Коркин.
(Наш корреспондент.)
г. Переславль-Залесский.