



Сотрудничество с колхозом

Вот некоторые цифры. Успеваемость в нашей школе в 1953 году после осенних экзаменов составляла всего лишь 60 процентов. В следующем году она поднялась до 79, в прошлом году была — 90, а нынче составила уже 91 процент. На весенних экзаменах школьники получили 60 процентов отличных и хороших оценок. Конечно, это ещё далеко от желаемого, и школе предстоит сделать многое, чтобы улучшить учебно-воспитательный процесс. Но цифры убедительно показывают, что успеваемость учащихся неуклонно росла.

Почему это произошло? Изучая итоги работы школы за ряд последних лет, мы пришли к выводу, что одной из главных причин роста успеваемости явилось укрепление связи школы с производством, с колхозом.

Надо сказать, что в прошлом у части ребят наблюдалось неправильное, пренебрежительное отношение к сельскому хозяйству. Когда, например, заходила речь об участии школьников в полевых работах, об экскурсии на ферму, нередко раздавались голоса: «Ну вот, опять в колхоз!», «Кому это нужно?», «Что может быть интересного на ферме?», «Мы и так знаем ферму», и так далее, и тому подобное.

Прошло три примерно года, как осуществляется связь школы с колхозом, и положение резко изменилось. Ребята теперь с большим желанием идут на фермы и в поле. Изменилось их отношение к труду, они стали более дисциплинированными, подтянутыми, вежливыми не только в стенах школы, но и на улице и дома. Ребята научились ценить труд, беречь хесть школы и своего колхоза. Многие из них овладели различными профессиями — стали работать на косилках, сеялках, тракторах. На своём опыте мы убедились, что укрепление связи с производством — верный путь улучшения обучения и воспитания детей. Каждая школа по-своему решает проблему такой связи. У нас она выразилась в форме договора о содружестве с местным колхозом «Заветы Ильича». Договор предусматривает взаимные обязательства. Со своей стороны мы стремились возможно больше приблизить их к требованиям учебной программы.

В договоре предусмотрены виды работ, которые мы обязуемся выполнить в колхозе, причём рассматриваем их как занятия по политехническому обучению детей. Колхоз предлагает нам базу — поле и фермы — для практического изучения многоотраслевого сельского хозяйства в течение всего года.

В порядке такой практики учащиеся только в одном колхозе вырастили и обработали лён на площади 20 гектаров, картофеля — 15 гектаров. Сажали его своими, школьными семенами. Собрали и вывезли на поля 120 тонн различных удобрений, подготовили к посеву 9 тонн семян, заготовили 50 тонн кормов и так далее.

Дело, конечно, не только в цифрах. Для многих районов нашей области лён — культура хорошо известная. В Рязанцевском же районе его не сеяли и многие не знают. Колхозники мало верили в эту культуру. Тем более она была не знакома школьникам. Мы пригласили агронома, изучили особенности возделывания льна, наметили план агротехнических мероприятий и полностью осуществили его. Учащиеся убедились в значении агротехники, узнали много нового для себя, приобрели определённую сноровку, трудовые навыки.

Не менее интересно проходили практикумы и по животноводству. Ребята познакомились с устройством животноводческих ферм, научились правильно определять жирность молока, составлять суточные рационы для животных, узнали значение различных кормов, в частности, кукурузы, которую и взялись вырастить на площади 30 гектаров.

Ценность такого содружества школы с колхозом очевидна. Участвуя в различных производственных процессах, школьники непосредственно видели и осуществляли применение тех или иных положений и выводов теории — физики, химии, естествознания, учились понимать их в непосредственной связи с жизнью. Практикумы дали возможность значительно оживить изучение теоретического материала на уроках, которые иллюстрировались уже не отвлечёнными, далёкими для восприятия ребёнка примерами, а фактами, взятыми из непосредственной действительности, достигнутыми и проверенными руками самих учащихся. Это и позволило углубить знания учащихся, сделать их более прочными. В то же время школьники познакомились с производством и современной сельскохозяйственной техникой.

А. Веселов,
директор Рязанцевской
средней школы.