



Когда сад приносит плоды

Пусть читатель не думает, что автор пытается доказать общеизвестные истины. Речь будет идти не об яблонях и грушах, которые обязательно вырастут и будут утехой тому, кто их посадил. Автор не собирается и пробирать кого-нибудь за неумение разводить сады. Фельетон не обязательно должен быть ругательным. Но всё же речь будет идти о садах и плодах.

Полвека тому назад при Бектышевской сельской школе учитель Владимир Иванович Хухрыгин завёл пасеку. Сначала в ней было всего 4 улья, но к августу 1912 года стало 20 рамочных ульев. При пасеке, или, вернее, для неё учитель Хухрыгин и учительница Екатерина Михайловна Сокольская развели сад-огород. Здесь же был заложен питомник фруктовых деревьев, предназначенных для продажи крестьянам окрестных деревень. И крестьянские дети, в условиях царской России, под носом у помещиков Самсоновых и Федосеевых, на пришкольном участке приобщались к науке, изучали агротехнику, привыкали распознавать тайны природы путём мышления и опыта, чтобы полученные знания перенести потом на свои маленькие крестьянские участки. Заметим, что ни учитель Хухрыгин, ни учительница Сокольская не предполагали, во что разовьётся их скромный пришкольный сад.

А в это время родители многих из детей были уже зрелыми борцами против царизма и помещиков. Помощник начальника губернского жандармского управления ещё 7 декабря 1905 года доносил своему начальству, что крестьяне села Бектышево М. Н. Суходольский, П. и А. Висловы, П. П. Ежлов и другие, под руководством учителя Сокольского, призывали население к низвержению самодержавия. Переславский исправник с тревогой сообщал владимирскому губернатору, что врач Талинской больницы Николаев и бектышевский учитель Сокольский проводят среди населения нелегальные собрания и читают прокламации, а крестьянин села Бектышево П. П. Ежлов был делегатом Всероссийского крестьянского союза. Так отцы и дети, каждый по-своему, стремились к новому, стремились изменить свою жизнь к лучшему.

Прошло полвека. Сельская школа давно стала семилетней, а самсоновские и федосеевские деревни давно стали колхозом имени Будённого. Школа и колхоз живут дружно и помогают друг другу. Школьный участок, на северной границе которого разрослись огромные деревья, защищающие его от ветров, сделался опытным, очагом передовой агрономии. И теперешние школьники — так же, как их деды и отцы, привыкшие считать школьный участок своим близким и кровным, — с энтузиазмом помогают колхозу имени Будённого на основе именно своего школьного участка.

Ежегодно школьники выращивают для колхозов 60—100 тысяч рассады капусты и помидоров. В 1956 году колхозу будет передано 250 двухлетних яблонь, оказана помощь в закладке фруктового сада на площади в 1 га, заложен питомник на 10 тысяч корней акации для живой изгороди вокруг сада, передано колхозу 10 центнеров семенного картофеля. Много школьники помогают колхозу и много колхоз помогает школьникам.

Но главное не в этом...

Впрочем, прежде чем перейти к главному, обратимся в районный центр — село Рязанцево.

Как и Бектышево, село Рязанцево имеет своё революционное прошлое. Близость к железной дороге способствовала общению крестьян с революционными рабочими Москвы, Александрова и с железнодорожниками. В Рязанцево и окрестных деревнях в 1905 году бурлили революционные настроения. Переславский исправник неоднократно доносил о появляющихся агитаторах. Так, 20 декабря 1905 года он сообщал, что крестьянин села Алексино А. Т. Софьин собирал сходку и читал односельчанам книжки «нелегального содержания, причём государя императора

называл Николкой...» В ноябре 1905 года около 300 крестьян окрестных деревень собрались в Рязанцево на сходку и вынесли приговор, в котором, помимо основных политических требований, было сказано: «Передать все земли трудящемуся люду... Обязательное обучение за счёт государства...»

Великий Октябрь дал рязанцевским крестьянам и то и другое: землю навечно и обучение детей. Об этом в царской России можно было только мечтать, но за это надо было и бороться. Рязанцевцы боролись и добились.

Дети теперь полным рублём платят своим дедам и отцам за борьбу и за заботу, платят и за то, что в 1929 году их деды и отцы одними из первых превратили Рязанцевский район в район передового социалистического сельского хозяйства.

Учащиеся Рязанцевской сельской школы активно помогают колхозу «Заветы Ильича». В прошлом году они вырастили и убрали лён на площади в 20 га, картофеля 15 га, убрали 14 га хлебов, подготовили силосную траншею на 100 тонн зелёной массы... Много они сделали и другого. Пять тысяч трудодней выработали школьники! В 1956 году они вырастят и уберут 50 га льну, 30 га кукурузы, 10 га картофеля и вместе с животноводческой бригадой добьются увеличения надоя молока с 1 600 до 2 000 литров от каждой коровы.

И колхоз не остаётся в долгу. Колхоз «Заветы Ильича» купил для школьников телевизор, дал средства на оборудование учебных кабинетов, обеспечивает топливом школу, организует доставку школьников из отдалённых селений, помогает в проведении учебных практикумов по растениеводству и животноводству.

То же можно рассказать и о некоторых других школах и колхозах Рязанцевского района.

Вот мы и подошли к главному.

ТЕСНОЕ СОДРУЖЕСТВО ШКОЛ С ОКРУЖАЮЩИМИ КОЛХОЗАМИ СПОСОБСТВУЮТ УСПЕШНОМУ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЗАДАЧ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.

Изо дня в день на уроках, в процессе проведения лабораторных и практических занятий по физике, химии и биологии, в работе на пришкольном участке, на полях колхоза в летние каникулы учащиеся приучаются к общественно-полезному труду, приобретают конкретный нужный опыт именно применительно к местным условиям, а не вообще.

Живое, творческое содружество, конечно, обусловлено необходимой формальностью. Школы и колхозы заключают договора со взаимными обязательствами. Договора обсуждаются на общих собраниях колхозников, собраниях школьников, утверждаются педагогическими советами и правлениями колхозов. Никакой формы договоров нет. Они различны по своему содержанию и текст их зависит от учебного плана школы и профиля колхозов. Но основное в этих договорах — увязка учебного плана с практической деятельностью. Колхозы в свою очередь помогают школам в укреплении учебно-материальной базы.

Участие школьников Рязанцевского района в общественно-полезном труде, подчинённом учебно-воспитательным целям, положительно отразилось и на успеваемости, и на дисциплине. Учащиеся более сознательно относятся к своим учебным обязанностям и с большим интересом трудятся на полях родных колхозов.

Колхозники района ценят труд своих детей, усилия педагогов и руководителей колхозов в этом большом государственном деле. Осуществляя решения XX съезда КПСС, по их инициативе в 1956—1957 годах дополнительно будет построено 2 школьных интерната на 80 мест.

В свою очередь Министерство просвещения РСФСР решило выстроить в Рязанцево новое школьное здание на 400 мест и выделило 150 тысяч рублей на строительные работы уже во втором полугодии текущего года. Отмечена положительная работа Рязанцевского РОНО (заведующий товарищ И. И. Михайлов) по установлению связи школ с колхозами, а за проявленную инициативу в осуществлении этой связи и практические результаты министр объявил благодарность директору Рязанцевской средней школы товарищу А. П. Веселову и председателю колхоза «Заветы Ильича» товарищу С. М. Бабичеву.

К этой благодарности присоединяются, конечно, не только колхозники Рязанцевского района, но и общественность области. Новаторы Веселов и Бабичев заслуживают это.

Надо ли говорить, какое огромное дело сделано в рязанцевских школах и колхозах? Надо! Надо ли говорить о том, что этот опыт заслуживает изучения и должен быть распространён не только в сельских школах, но и городских? Ещё нужнее.

Ростки нового в деле политехнического образования, развивающиеся в Рязанском районе, не случайны. Они подготовлены как революционным прошлым района, так и смелым проведением коллективизации в 1929 году.

И вот теперь маленькие пришкольные сады района приносят огромные плоды, не яблоки и не груши. Растут в этих садах молодые люди, которые, окончив школу, придут на колхозные поля, имея не только знания, но и практические навыки, молодые люди, которые не только с умением, но и с любовью, привитой с детства, будут выращивать высокие урожаи, увеличивать надои молока и привес животных, работать в МТС.

С. Васильев.
[1956 год.]

Имена Хухрыгина и Сокольской раскрыты редактором в 2020 году. Датировано 1956 годом по тексту статьи. С 1954 года некоторые школы стали переходить на новый учебный план для политехнического обучения, там были открыты мастерские и созданы ученические бригады. — *Ред.*