Пять лет без второгодников

Начальная школа открывает маленькому гражданину путь к знаниям. Здесь ребёнок впервые знакомится с явлениями жизни, природы и общества, получает знания из русского языка, арифметики, истории. Дети приучаются мыслить, любить свою Родину, свой народ и всё прекрасное в жизни. И от того, как будут сделаны первые шаги на этом пути, зависят последующие успехи в учении. Анализ знаний учащихся различных классов в течение ряда лет даёт основания сделать два следующих, весьма важных вывода.

Если дети получили достаточную подготовку в начальных классах, то при добросовестной работе учителей и правильном осуществлении воспитательного процесса в средних и старших классах второгодников не может быть.

Если ученик успевает по математике и русскому языку, достаточно начитан, то он может успевать и по другим предметам.

Наша школа № 5 вот уже пять лет работает без второгодников. Все ученики, а их в школе 445—550 в четырнадцати классах, полным составом переходят из класса в класс.

Большое значение имеет строгое соблюдение трудовой дисциплины. Давно у нас нет пропусков занятий учащимися без уважительной причины. Дети никогда не опаздывают. Они приучены содержать в чистоте школьное здание, свой класс. В течение трёх лет школа не ремонтируется и имеет приличный вид.

Школы Переславля давно отказались от зарядки. А наш коллектив считает, что физическая зарядка перед началом занятий дисциплинирует, подтягивает и эстетически воспитывает детей. Зарядка у нас проходит с музыкальным сопровождением.

Благодаря слаженной, дружной работе всего коллектива, как я уже сказала выше, пять лет мы работаем без второгодников. Это результат умной и кропотливой работы с каждым учеником и его семьёй. Большинство уроков проходит на высоком методическом уровне, где главное внимание уделяется обучающей стороне.

Вот что говорит учительница второго класса Нефедьева М. М.: «Готовясь к уроку, я прежде всего стараюсь ясно представить себе цель занятий. Тщательно продумываю все детали урока. Стараюсь, чтобы урок на урок не был похож, чтобы знания учащиеся связывали с практикой. Урок строю так, чтобы весь класс сразу включился в работу. Начинаю урок с какой-нибудь самостоятельной работы: списывания с книги, с доски, творческие диктанты, выборочные диктанты, чтение наизусть, запись по памяти, работа с деформированным текстом, составление предложений по картинам и картинкам.

Интерес и разнообразие приёмов дают возможность сохранять активность мышления учащихся в течение всего урока. Уплотнённость и насыщенность его разными видами работы позволяет ребятам полностью усвоить материал».

В борьбе за полную успеваемость важное значение имеет соблюдение единого орфографического режима. В школе хорошая традиция. Обучение литературному произношению и грамотному употреблению специальных терминов и трудных слов считается обязанностью всех учителей.

С этой целью практикуются математические диктанты, проводится словарная работа.

Стремясь сделать учебную работу школьников на уроке трудоёмкой, учителя изыскивают дополнительные резервы за счёт сокращения малоэффективных форм.

Полная проверка письменных домашних работ производится, например, только на первом этапе изучения нового материала, на последующих же этапах эта проверка бывает выборочной или заменяется выполнением аналогичных заданий. Уроки, целиком посвящённые работе над

**Ремизова, К.* Пять лет без второгодников / К. Ремизова // *Юность*. — 1967. — 18 апреля. — С. 2—3.

ошибками, проводятся лишь в случае особой необходимости, так как работа над ошибками ведётся на каждом уроке.

Отбирая учебные задания для самостоятельной работы учащихся, многие наши учителя дифференцируют эти задания: более развитым и подготовленным ученикам предлагается задание повышенной трудности, ученикам же со слабым развитием и подготовкой даются вначале задания, меньшие по объёму и более простые, с постоянным их усложнением.

Дифференцированность учебных заданий для самостоятельной работы даёт возможность успешно продвигаться в учёбе школьникам с различным уровнем развития. Более развитые ученики приучаются работать по способностям. Менее развитым учащимся обеспечивается посильная работа на каждом уроке.

Для того, чтобы учитель мог успешно управлять учебным процессом, он должен непрерывно контролировать усвоение учебного материала всеми учениками. Иначе говоря, необходима обратная связь. Средства обратной связи бывают различными. В практике у нас используются, например, карточки с орфограмами, цифрами, знаками арифметических действий.

Карточки используются при устных упражнениях. Ученики решают устно орфографические задачи (к примеру, писать или не писать мягкий знак после шипящих — поднимают карточку с мягким знаком или пустую), арифметические действия.

Карточки в какой-то мере позволяют учителю предупреждать ошибки учащихся или немедленно исправлять их, своевременно корректировать учебную работу класса и отдельных учеников, помогают увидеть, когда нужно изменить методику и темы работы, дать необходимые, указания. Одновременная проверка и объяснение работы при помощи карточек устраняет потери учебного времени, делает проверку и оценку работы всего класса более объективной. Вместе с тем она повышает ответственность детей при выполнении учебных заданий, активизирует их мыслительную деятельность, предупреждает выключение отдельных учеников из общей работы класса, приучает их к постоянному самоконтролю.

Уроки арифметики учителя нашей школы стремятся проводить на высоком уровне. Большое значение, как я сказала выше, имеет наглядность в обучении. Учителя приучают школьников понимать содержание задачи.

Очень важную роль в борьбе за полную успеваемость играют дополнительные занятия и индивидуальный подход к учащемся. Если ученик обнаружил незнание или непонимание какого-либо вопроса, он получает карточку с соответствующим индивидуальным заданием (карточки накоплены за последние годы). На дополнительных занятиях учителя не только занимаются ликвидацией пробелов, но и подготавливают детей для усвоения нового материала на предстоящем уроке.

Слабый ученик после таких дополнительных занятий успевает потом за темпом работы класса, приобретает уверенность в своих силах.

Сколько радости у ребёнка, когда он что-то поймёт, научится и получит положительную оценку. Ведь в каждой школе есть слабые ученики. Они слабы физически или умственно, а иногда домашние условия не позволяют ребёнку нормально учиться. Вот здесь и нужна помощь учителя, а не бездушное его отношение.

Так, к нам во 2-й класс поступил из другой школы Женя Л. с очень плохой характеристикой. При беседе учительницы Елисеевой М. В. с матерью мальчика выяснилось, что первая учительница Жени не скупилась на двойки и замечания и не нашла случая, чтобы хоть раз похвалить его. И я, говорит мать, пошла на поводу у неё, издёргала сына, нервничала сама. Кроме того, мальчик не хотел, чтобы его называли по фамилии отца, который за преступление был осуждён.

Мария Васильевна проявила исключительную чуткость и внимание к мальчику и создала все необходимые условия для его учёбы. Женя отлично ведёт себя, учится, только на «4» и «5». Любит школу и свою учительницу. Даже во время каникул считает, сколько дней осталось до занятий.

Видно, то, что делает учитель со своими учениками, неповторимо, как неповторимо любое искусство.

Нередко бывает, что в первый класс поступает ученик с весьма посредственным развитием, и учитель в отчаянии от него. Но при индивидуальном внимательном подходе к нему ребёнок усваивает программу, выравнивается и потом идёт в ногу с классом.

В преодолении второгодничества большую роль играет воспитательная работа. Было бы большой ошибкой ограничивать наши представления об учениках только их учебной деятельностью, интересоваться их умом и упускать из вида их сердце, чувства, нравственный облик.

Нельзя всех отстающих лечить одним лекарством — дополнительными занятиями. Надо искать истоки трудностей. Нужна дружеская рука учителя-воспитателя.

Разве среди нас нет таких, которые считают, что научить и воспитывать можно только ученика податливого, желающего учиться, которые рады избавиться от «трудных», не затрачивая энергии и силы?

Разве нет среди нас людей чёрствых, равнодушных к судьбам тех, кого они призваны вести в жизнь? Порой это приводит к трагическим последствиям. И если мы внимательно вглядимся в изломанные судьбы молодых людей, то увидим, что зачастую причиной кривого пути, по которому они пошли, было бездушие, чёрствость педагога.

В нашей школе много внимания уделяется подготовке и проведению внеклассных мероприятий пионерских сборов, организации экскурсий, практическим работам. Большую работу проводили и проводят учителя с пионерами.

И ещё очень важное обстоятельство, на которое обратили внимание учителя. Это роль книги, библиотеки. И хотя между работой библиотеки и преодолением второгодничества не такая уж прямая связь, но она существует. Ведь книги расширяют кругозор школьников, учат самостоятельно овладевать знаниями. О книгах говорят ребята на собраниях. На уроках классного чтения учителя используют книги, дающие хороший материал для идейно-воспитательной работы. Особенно богатый материал для воспитания содержат книги, посвящённые В. И. Ленину,

Воспитательно-образовательное влияние книги идёт незаметно. И трудно сказать, когда и отчего школьник стал лучше говорить, умнее и логичнее рассуждать, несомненно одно: когда подружился с книгой.

В отчётном докладе ЦК КПСС XXIII съезду Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Брежнев отмечает, что огромная роль в государственном хозяйственном и культурном строительстве, в формировании нового человека принадлежит школе, учителю. Наша партия гордится тем, что ей удалось воспитать у советских людей стремление к знаниям и образованию.

Ни новые методы, ни самая увлекательная тематика творческих работ не обеспечат высокого качества знаний учащихся, если учитель работает не по призванию.

Любовь и уважение к детям в сочетании с требовательностью обеспечат успех обучения и воспитания.

Работать без второгодников можно и нужно. Для этого важно любить свою профессию, не жалеть сил и времени.

Велика наша ответственность перед Родиной за судьбу наших воспитанников, и с сознанием прямой ответственности мы должны вносить наш вклад в строительство коммунизма.

К. Ремизова,
директор переславской школы № 5.