



Сколько минут в уроке?

Говорят, доброе начало — половина дела. Всматриваясь в работу школы с первых дней нового учебного года, в её ритм — спокойный, ровный и деловой, наблюдая то приподнятое настроение, с которым учитель приходит в класс, вывод можно сделать один: хорошо начала наша школа занятия! И это тем более радует, что нынешний учебный год — особенный. Он пройдёт под знаком претворения в жизнь решений XXIII съезда партии по народному образованию.

Каждый из нас, педагогов, хорошо понимает задачи, стоящие перед школой в этом учебном году. Дать учащимся глубокие, прочные знания. Совершенствовать идейно-воспитательную работу. Непрерывно учиться самому, ибо, если, как говорил М. И. Калинин, ты перестанешь учиться сам — уподобишься вскоре выжатой губке, перестанешь быть **творческим** учителем.

Эти задачи определяют, в конечном счёте, стиль и целеустремлённость работы всего нашего коллектива. Важную роль здесь играет внутришкольный контроль за повседневным учительским трудом. Проверка проводится фронтальная и тематическая. Каждый из нас убеждён, что без второгодников работать можно. В школе полную успеваемость имеют не только учителя биологи, географы и историки, но, что чрезвычайно важно, и математики, преподаватели русского языка. В коллективе нашей школы 47 учителей. Тридцать пять из них закончили минувший год полной успеваемостью. Успеваемость в целом по школе составила 98,7 процента.

При организации контроля за работой учителя широко практикуем взаимопосещение уроков. Проводим также контрольные письменные работы, устный опрос учащихся. Всё это позволяет выяснить степень усвоения изученного материала на уроках того или иного учителя.

Начальная школа, как известно, закладывает фундамент знаний учащихся. Вот почему необходимо уделять самое пристальное внимание работе учителей начальных классов. У нас их пять, и каждый стремится использовать наиболее эффективные методы преподавания, способствующие развитию воображения, наблюдательности, развивающие самостоятельность мышления.

Взять, например, питомцев учительницы начальных классов Л. Н. Тихомировой. Они хорошо учатся, воспитанны, культурны. Буквально все контрольные работы Министерства просвещения, а также городские и внутри-школьные они пишут без «двоек», с преобладанием оценок «4» и «5». Уроки Любви Николаевны проходят живо, увлекательно.

Повысить качество учебно-воспитательного процесса нам помогает школа передового педагогического опыта. В ней занятия ведут лучшие наши коллеги — заслуженные учителя школы РСФСР Е. В. Шутова и Л. В. Бессонова, учителя К. Н. Горюнова, В. Н. Кротиков, Н. А. Житникова, Е. Н. Осипова и Л. Н. Тихомирова. Это подлинны мастера педагогического труда. Они оказывают постоянную методическую помощь молодым учителям Переславы.

По таким ведущим дисциплинам, как русский язык и математика, в нашей школе достигнута высокая успеваемость. И это, конечно, заслуга педагогов, работающих творчески, постоянно ищущих новые, наиболее эффективные формы урока. Как правило, у наших учителей русского языка и математики на уроках работают все учащиеся. Объяснение нового материала строится в виде активной беседы, основываясь на ранее полученных знаниях. Учащиеся сами анализируют, делают выводы, обобщения.

Каждая минута урока насыщена творчеством, и в результате — глубокие знания у школьников. Так, учительница математики К. Н. Горюнова в истекшем учебном году выпустила три десятых класса, и все учащиеся на экзаменах показали отличную подготовку. Этому она добилась благодаря тому, что тщательно обдумывала каждый свой урок, методы и приёмы объ-

яснения нового материала. На занятиях у К. Н. Горюновой каждый ученик включён в активную работу на каждом этапе урока.

Заслуженная учительница школы РСФСР Л. В. Бессонова преподаёт в 8–10 классах русский язык и литературу. Её уроки содержательны, тщательно разработаны с точки зрения методики. Людмила Васильевна учитывает в плане урока, кого надо спросить, что повторить, как подвести к изучению нового материала, как объяснить его в доступной форме, какова роль этого урока во всей данной теме, какова его связь с изученным ранее.

И что также чрезвычайно важно, принципом работы Л. В. Бессоновой, как и многих других педагогов школы, является индивидуальный подход. Учительница ведёт учёт ошибок каждого ученика и проводит с ним индивидуальную работу на уроке и после урока. Выясняя способности каждого, она старается развить их максимально. Тем, кто учится на «пять», внушается мысль, что они должны хорошо знать предмет не только в рамках учебника, но и шире. Для особенно сильных учеников она готовит дополнительный материал и даёт им на уроке более сложные задания.

Людмила Васильевна изучает характер, психологию школьников. Она знает наиболее верный подход к каждому. Если, например, ученик Толя Ф. хорошо ответил на уроке, недостаточно просто поставить ему хорошую оценку. Надо обязательно похвалить — тогда он будет заниматься ещё лучше. Фаю З. — девочку со слабым здоровьем, с небольшими способностями, но очень старательную, нельзя ни в коем случае ругать за «двойки», так как она совсем потеряет веру в свои силы. Надо постоянно поощрять малейшие сдвиги, её успехи в учёбе, подбадривать.

Интересно и содержательно проводит свои уроки и учитель истории В. Н. Кротиков. Он хорошо знает ярославскую землю, её природу, экономику, людей. Любовь к краеведению учитель прививает на каждом уроке своим питомцам. Готовясь к пятидесятилетию Советской власти, исторический кружок старшеклассников в течение года работал над документами историко-художественного музея города. Учащиеся собрали интересные материалы о периоде индустриализации и коллективизации в Переславском районе. Члены кружка оформили исторический кабинет школы.

Не могу не упомянуть хотя бы кратко и о той важнейшей стороне работы нашего учительского коллектива, без которой мы не смогли бы добиться сколько-нибудь ощутимых успехов.

Речь идёт о контактах школы с родительской общественностью. Мы добились, что классные родительские комитеты стали большой силой в организации учебно-воспитательного процесса. Такие родители, как А. Г. Седов, А. В. Вершинин, М. Д. Гусева, М. И. Манцева, А. А. Смирнова и многие другие, постоянно бывают в школе, беседуют с учащимися об успеваемости и дисциплине, помогают отстающим.

Борьба за прочные знания учащихся требует от каждого педагога постоянного поиска, непрерывного совершенствования своего профессионального мастерства. И поскольку урок есть основная форма учебно-воспитательного процесса, постольку именно на него и направлено в первую очередь внимание учителя.

Сколько минут в уроке? — это, разумеется, не парадокс, не шутка. У каждого учителя, говорим мы, — свои минуты. Они могут быть «плотными», ёмкими, насыщенными, но могут быть и пустыми... Тем мощнее познавательный заряд урока, чем выше мастерство учителя.

А. Агрикова,
директор переславской средней школы № 1,
заслуженная учительница школы РСФСР