



Заметка о послеобеденных классах в духовных уездных училищах

В некоторых духовных училищах не существуют послеобеденные классы (3-й и 4-й часы пополудни); но во многих (и едва ли не в большей части) они ещё существуют. По нашему мнению, эти классы бесполезны, и лучше и полезнее было бы ученикам зараз высидивать 6 часов, если уж непременно надо учиться в день по шести часов.

В настоящее время часы для учебных занятий в духовных училищах распределены так: *поутру* от 8 до 12 и *после обеда* от 2 до 4. Сочувствующие такому распределению говорят, что оно легче для учеников, потому что им приходится высидивать не зараз 6, а в два раза. Посмотрим, действительно ли это так. В духовных училищах ведутся *авдиторы*, должность которых — выслушивать заданные уроки и записывать знание или незнание учеников в *каталогах*. Ведётся это обыкновение на том основании, будто при этом всегда, вдруг, видны *знающие* и *незнающие* уроки, и можно скоро обратить всякого заблудшего на путь знания. Что это мерило познаний не совсем благоразумно, так как степень знания у 9 и 14-летних *мальчиков-авдиторов* определяется здесь только бойким и твёрдым зубрением заданного, — что при этом открывается много злоупотреблений между учениками: с одной стороны по праву власти авдиторской, а с другой по подчинению, заставляющему или провести или задобрить авдитора, — это не входит в нашу заметку. Для нас важно только, что существует авдиторство, вообще устрашающее школьников, и имеющее великую силу и значение в понятиях учителей-старичков, добывающих до пенсионера. У каждого авдитора бывает *слушательников* по 5-ти человек; для каждого дня задаётся по три урока; следовательно, каждый авдитор до класса должен выслушать каждого *слушателя* из трёх уроков или, что то же, 15 человек, а иногда и до 25 человек, если, например, один латинский язык будет разветвлён так:

- а) из Корнелия перевести и разобрать главу Алкивиада,
- б) из латинской грамматики о дательном с глаголом и
- с) сделать *accuratio*, или выучить наизусть прежнюю, исправленную *аккумуляцию*.

Что от этого выходит? То, что ученик училища заходит в класс с 6-ти часов утра и включительно до 8-ми озабочен истязанием своего авдитора. Пробранный своим братом, садится он за действительные классные занятия при учителе и просидивает до 12 часов, а очень часто и до половины 1-го, если учитель захочет показать себя. Потом ученик увольняется обедать до 2 часов. Вы думаете, вместе с обедом есть время и отдохнуть мальчику? Совсем нет. Сядет он за обед, если стоит на самой близкой квартире (иные стоят и на версту от училища), без $\frac{1}{4}$ в час; а с 2 часов у него опять класс и опять авдиторы. И вот он, усталый, истомлённый утренними тревогами, садится за стол, часто не скидая одежды классной, и кое-как пообедав опять спешит в класс на авдиторские истязания, и на пути своём или дообедывает — жуёт кусок чёрствого хлеба, или долбит какой-нибудь урок. Не успеет совершиться авдиторская операция, как стукнет звонок!.. Что же после этого значит *междочасие*, то есть часы 1-й и 2-й? Отдых или бремя? Пусть решает всякий защитник их. Пусть также он примет к сведению и то, что ученику в это *междочасие* надо списать в тетрадку урок, заданный к завтрашнему дню: по некоторым предметам, введённым в училищах, никаких учебников нет, или есть, да железного века, краткие, тёмные и недостаточные. Если бы уничтожились послеобеденные классы, то ученики всё-таки два часа были бы свободны. Уничтожьте авдиторство, решительно не достигающее педагогической цели, — тогда вместо 6-ти часов утра ученик будет ходить в класс

* Свирелин, А. И. Заметка о послеобеденных классах в духовных уездных училищах / А. И. Свирелин // *Московские ведомости*. — 1859. — 9 июня (№ 135). — С. 1012.

в половине 8-го, следовательно, и здесь в пользу его останется 1,5 часа. А если бы каждый класс (нынешний) двухчасовой сократить в 1,5 часа, и следовательно, на три класса назначить 4,5 часа, то наполовину облегчилась бы бремя ученика, давящее его теперь без нужды и пользы, и открылся бы большой простор для домашних письменных упражнений.

N.

Автор Александр Иванович Свирелин установлен по статье: Пятидесятилетний юбилей педагогической деятельности смотрителя Переславского духовного училища протоиерея Александра Иоанновича Свирелина. 21.IX.1850—1900 // *Владимирские епархиальные ведомости (часть неофициальная)*. — 1901. — 1 января (№ 1); 15 января (№ 2); 1 февраля (№ 3). — С. 17—29; 68—77; 123—129.