



Больше внимания воспитанию учительства

Гнусная банда троцкистско-зиновьевских и бухаринских выродков плодилась во всех сферах народного хозяйства.

Подорвать мощь социалистической системы, подорвать мощь Красной Армии, внести беспорядок в работу советского учительства. Вот какова была их ставка.

Состоявшаяся 6—7 января учительская конференция Переславского района вскрыла ряд серьёзных недостатков в системе народного образования.

Сами уже данные об успеваемости учащихся за первое полугодие рисуют тёмные пятна вредительских деяний. Это значит, что враги народа до конца ещё не разоблачены.

В доброй половине школ успеваемость учащихся имеет несколько больше 50 процентов, а в некоторых случаях, как, например, в Городищенской начальной школе, процент успеваемости за первое полугодие составляет только 40 процентов (!). И поэтому не случайно, что ученики этой школы в письменных работах по русскому языку допускают до 45—50 ошибок. Казалось бы, уже из этого достаточно райОНО сделать вывод.

Однако педагога Городищенской школы Удоеву с ведома зав. райОНО тов. Черняева переводят заведующей Красносельской школы.

Насколько ещё хватит духа у либералов районного отдела народного образования рассчитывать государственными средствами с тунеядцами типа Ивановой и Удоевой, классы которых показали успеваемость за первую четверть 20 процентов?

Не говоря уже о неполных и полных средних школах, где успеваемость чрезвычайно низкая, общая успеваемость за первое полугодие по всем начальным школам района составляет 87,3 процента. Это говорит за то, что учительству придётся немало ещё работать. В этом чувствуется отрыв школ от масс, от участия в жизни школ родителей и недостаточное большевистского руководства школой.

Ряд выступлений участников конференции вскрывают гнилые корни мещанства, подхалимства в быту учительства, отсутствие партийно-массовой воспитательной работы среди учительства и учащихся, слабость партийно-комсомольской прослойки в школе и устранение роли учащихся и молодых учителей в организации высокой успеваемости.

Нередко старые педагоги, поросшие мхом обывательщины, встречают в «штыки» у самого порога молодого учителя.

Вот что говорит об этом учитель-комсомолец Власов (Добриловская НОШ):

— Когда я начинаю вносить поправки в методику работы некоторых наших учителей, я, в частности, если они касаются супругов Урусовых, то вместо вдумчивости в них, их анализа я получаю незаслуженные оскорбления.

Подобные заявления не единичны, о них говорят старые честные педагоги.

Преподаватель средней школы тов. Дьяков, анализируя изданную Наркомпросом программу по алгебре на 1937 год, говорит:

— Наркомпрос, ссылаясь в предисловии изданной им программы по алгебре на её рентабельность и выполнение, попутно делает оговорку, что несмотря на то, программа по алгебре большинством учащихся в достаточной степени не освоена... И больше того, к этой же самой программе даёт новое дополнение, что безусловно нас, педагогов, вводит в затруднение перед пониманием содержания предисловия и методики Наркомпроса. Плохо, что программы, издаваемые Наркомпросом, выходят в свет без участия в их составлении широких масс учительства.

Учитель тов. Акиров указывает на серьёзное опущение школы и общественности — на поведение школьника вне школы.

— Нередки случаи, — говорит он, — когда продавцы магазинов с присущей им профессиональной нежностью отпускают детям папиросы и спиртные напитки. Кроме того, это характеризует недостаток работы детского школьного самоуправления, которое, кстати сказать, руководствуется ещё директивой, подписанной врагом народа.

Тов. Абрамова, разделяя опыт своей работы, ссылается на отсутствие единых требований к ученику, особенность которых определяется при переводе учащихся из одной школы в другую. В заключение она говорит: «Учитель должен быть прежде всего выдержан сам и, самое основное, справедлив к ученику. В этом залог успеха».

Успех очевиден, но он ещё не значителен. Участники конференции видели лучших своих товарищей педагогов, изучали их стиль, их мастерство преподавания.

Товарищи Дмитриева, Сажина, Бессонова, Полякова, Кротикова, Ершова, Елисеева, Соколова и другие, все они, будучи педагогами начальных школ, показали образцы высокой успеваемости. Из педагогов средних школ заслуживают наибольшего внимания: молодой педагог тов. Агрикова, выросшая и воспитавшая себя в коллективе таких же славных педагогов как А. В. Лепетов, Садик, А. А. Рязанцева, Валединский, Козлов, Батасов и Кручинин.

Надо полагать, что конференция должна во втором полугодии послужить учительству надлежащим переломом в сторону организации высокой успеваемости учащихся, по пути большевистских методов преподавания.

Больше внимания воспитанию самого учительства — подлинно советской интеллигенции, со стороны партийных организаций, которые немедленно должны придти на помощь учительству.