



Каким быть уроку?

Из выступления директора Купанской средней школы
Переславского района В. П. Томанова
[С пятого областного съезда учителей]

Учитель должен не только дать сумму знаний, но и воспитать в подростке способности творческого мышления. Какими путями этого можно достичь? Вот вопрос, который стал для педагогического коллектива нашей школы одним из главных.

Что греха таить: нелегко учителю, привыкшему к догмам метода «запоминания», осваивать после 10—15 лет работы такие новые, бесспорно, прогрессивные методы, как проблемное и дифференцированное обучение, исследовательский метод изложения, поэлементное усвоение и так далее. Однако мы настойчиво внедряем их и сегодня можем говорить о некоторых успехах.

Умело использует проблемные ситуации учительница географии В. Н. Герасимова. На её уроках учащиеся активно, творчески мыслят, самостоятельно находят решения, «распутывают» задачи на противоречия, которые ставит перед ними педагог.

То же следует сказать и об уроках учителя истории К. П. Маринова, учительницы физики Ю. В. Орловой, сумевшей превратить эксперимент из иллюстративного приёма в орудие научного исследования, и некоторых других.

При проблемном методе обучения истина для учащихся не постулируется отвлечённо, а выводится из системы доказательств. А отсюда и сам процесс познания становится более осознанным, знания переходят в убеждения, интерес учащегося к науке возрастает.

Мы считаем главной ценностью урока насыщенность его вопросом «Почему?» Он должен пронизывать весь урок, быть животворной искрой его, из которой учитель и учащийся высекают пламя истины.

А отсюда следует, что переход на новые программы по ряду предметов, осуществляемый сейчас в школах, должен состоять не в формальной перегруппировке тех или иных тем, разделов и тому подобного, но прежде всего в коренном изменении методов обучения. Обучение должно стимулировать логические способности учащихся, учить их творчески мыслить.

В этих условиях очень важно, чтобы областной отдел народного образования, институт усовершенствования учителей настойчиво и внимательно изучали и обобщали опыт тех мастеров педагогического труда, кто успешно применяет передовые методы обучения.