



[Неудовлетворительность учебников]

Одна из причин безуспешности учения в низших духовных училищах — это неудовлетворительность учебников. Как ни ослабляйте значение учебника, сколько ни говорите, что дело не в учебнике, а в учителе, — что учителю следует объяснить известный предмет *так* и *так*, что тогда и плохой учебник будет хорош: в духовных училищах, как и везде, учебные руководства составляют основу образования и имеют огромное значение. Ученики поступают в духовные училища от 9—11 лет, но поступают весьма не развитыми, не воспитанными. Они не умеют объясниться порядочно даже о своих нуждах; слово замирает на их языке, речи свободной у них не существует. Положим, объяснения учителя ученик поймёт, но не требуйте от него, чтобы он повторил их. Нам приходилось повторять одни и те же объяснения сряду по несколько месяцев, и то успеха было мало. Видно было, что некоторые из учеников понимали; но когда дело доходило до словесного объяснения — почему это так, — мы почти не добивались от них толку: понятия их спутывались, слова не выражали требуемой мысли, были отрывочны, несвязны. Когда же мы приказывали им записать объяснение и выучить, тогда видели успех двойной: ученики не ошибались ни в практике, ни в словесном объяснении. Если же эту меру, то есть меру записывания, ввести в употребление, то, во-первых, потратится мною учебного времени, а во-вторых, не во всех классах можно и ввести её. Ученики низшего отделения (например) в течение всего двухлетнего курса учатся только писать азбуку и выписывать склады. Ученики среднего отделения тоже только переврут и испортят объяснения; потому что правила правописания и употребления знаков препинания по порядку учебника приходится преподавать в половине 2-го года учебного курса. Что же из всего этого следует? К чему всё это ведёт? Ведёт к одному заключению, что учебник, принятый в руководство, должен восполнять сам недостатки учеников, то есть должен быть изложен сколько возможно ясно, просто и полно. Тогда наполовину облегчится дело образования. Дело учителя будет состоять тогда не в дополнениях к учебнику, а прямо в приложении ясных правил учебника к практике — в практических задачах. Отсюда следует ещё, что одного руководства на несколько десятков лет тоже быть не должно. Пересчитаем теперь существующие учебные руководства духовных училищ: пусть скажет кто-нибудь, насколько они удовлетворительны!..

- *По Закону Божию* — пространный катехизис и краткий.
- *По священной истории* — краткая священная история, изданная для духовных училищ. Когда введено это руководство — не запомню; знаю только верно, что ученики учатся по нём на моих глазах 18 лет.
- *По классу объяснения Евангелий и Апостолов* — нет руководства; ученики учатся по запискам, составляемым каждым учителем.
- *По церковному уставу* — краткое объяснение церковного устава. Руководство это составлено, кажется, Феоктистом, Архиепископом Курским в 1801 году, и едва ли не с тех пор ученики учатся по нём доселе.
- *По объяснению утвари церковной и праздников церковных* — руководства нет; ученик учится по запискам, составляемым учителем.
- *По церковному пению* — сокращённый нотный обиход, существующий лет 25, и без правил к стройному и согласному пению.
- *По славянскому языку* — грамматика славянского языка, составленная каким-то учителем духовного училища, кажется, лет более 25-ти назад. Книгу эту, кроме духовных училищ, едва ли где можно найти.

- *По русской истории* — краткая история Устрялова.
- *По русскому языку* — сокращённая грамматика Востокова. По грамматике Востокова учились ученики лет 20 тому назад, потом она была заменена грамматикой Греча. Года два тому назад она снова введена с тем только различием, что прежде учились по пространной, а теперь по сокращённой.
- *По греческому языку* — краткая грамматика древнего греческого языка. Руководству этому лет 40. Едва ли это не та грамматика, которая была составлена Моисеем Гумилевским, Епископом Феодосийским, в 1788 году.
- *По латинскому языку* — краткая грамматика этого языка, немного помоложе греческой.
- *По географии* — краткая география Ободовского. При этом руководстве в училище и карт мало, и глобуса нет.
- *По славянскому чтению* — чтение в 1-й год Часослова, а во 2-й Псалтири, книг, которые вытвержены были учениками ещё дома.
- *По чтению гражданскому* — хрестоматии для духовных воспитанников нет, — ученики читают кое-почему.
- *Чистописание* совершается по такту и усмотрению, а более по механике каждого учителя.
- *По арифметике* — арифметика Буссе.

Мы с одной стороны устали, пересчитывая предметы для мальчиков, насчитав их до 16-ти, а с другой, кроме катехизисов, не находим ни одного удовлетворительного руководства, которое бы достигало цели и назначенной меры познаний в известном предмете. Все руководства отличаются то стариною и отсталостию, то сухостию, бесполезною краткостию, неполнотою, недостаточностию изложения. При этих руководствах непременно учитель должен дополнять из других учебников, чтобы быть верным программе, а иногда делать пространные комментарии на то, что написано в них. Например, по классу русского языка учитель должен довести учеников до свободного изложения их мыслей на бумаге: пусть теперь всякий, положив руку на сердце, скажет, может ли довести до сего сокращённая грамматика Востокова? Дополнять из других грамматик? Но мы выше сказали о несостоятельности этой меры. Попробуй учитель составить свои записки, — тогда смотритель может всякий раз отдать его под суд: потому что по предписаниям от начальства, учитель этого не должен делать. Кому же составлять руководства? Да разве мало у нас учёных? Только определите хорошенько меру, до которой должны восходить познания учеников в известном предмете, да предложите, кому можно, — охотников найдётся много. Самому же, без поручений, поощрений, пускаться на это поприще всё одно, что пускаться в бурное море на утлой ладье.

Учитель.

Автор Александр Иванович Свирелин установлен по статье: Пятидесятилетний юбилей педагогической деятельности смотрителя Переславского духовного училища протоиерея Александра Иоанновича Свирелина. 21.IX.1850—1900 // *Владимирские епархиальные ведомости (часть неофициальная)*. — 1901. — 1 января (№ 1); 15 января (№ 2); 1 февраля (№ 3). — С. 17—29; 68—77; 123—129.