



Наши успехи и задачи

С какими итогами наша школа вступает в новый, 1941 год? Средняя успеваемость по всей школе за вторую четверть составляет 80,1 процента. Считать это высокой успеваемостью нельзя. Надо равняться по лучшим школам нашей страны, где успевают все учащиеся, где нет второгодников. Всё же по сравнению с первой четвертью школа добилась значительных успехов. Тогда успеваемость была всего 57,8 процента.

Итоги 1 четверти сильно беспокоили наш педагогический коллектив. Надо было продумать — что мешает работать, где основное звено, за которое следует ухватиться? Помня указания ЦК ВКП(б), что центральной фигурой в школе является учитель, его урок, в этой плоскости было направлено всё внимание учительского коллектива. На предметных комиссиях по русскому языку и математике, а потом и на педсовете, была подвергнута резкой критике работа отдельных педагогов, формально относящихся к своему делу. Были указаны недостатки и в работе администрации по руководству школой.

Поиски улучшения успеваемости шли по трём основным разделам. Это:

- 1) улучшение качества урока;
- 2) улучшение контроля (опроса) учащихся;
- 3) как заставить отдельных нерадивых учеников выполнять домашние задания.

По первому разделу было принято такое решение — несмотря ни на многолетний опыт, педагогический стаж, — учитель должен иметь не план, а развёрнутый конспект урока, в особенности при объяснении нового материала. Это дало возможность лучше продумывать урок и проводить его. Было принято решение — делать анализ письменных работ по русскому языку и математике в отношении каждого ученика, с тем, чтобы учитель постоянно знал, какие разделы учащийся усвоил прочно и какие знает плохо, чтобы отстающему ученику оказывать помощь не вообще, а конкретно в том, чего он не знает.

Правильно поставленный контроль (опрос) за работой ученика в значительной степени определяет успеваемость ученика. Выявить вовремя причины отставания ученика, мобилизовать его на ликвидацию отставания — это в основном решает успех дела. Учителя, которые не уделяют должного внимания опросу, обычно приходят с плохими результатами к концу четверти. С этой целью было принято решение — по всем предметам в обязательном порядке практиковать беглый опрос учащихся, практиковать уплотнённый опрос учащихся по математике, когда к доске вызываются сразу два ученика, практиковать письменные работы не только по русскому языку, а и по математике, и по всем остальным предметам. Это помогает ученику лучше усваивать учебный материал.

Третий вопрос — как заставить нерадивых учеников выполнять домашние задания? Надо было создать такое настроение, что нельзя в школу приходить с невыполненным уроком. С этой целью, кроме большой разъяснительной работы, было принято решение: всех учащихся, не выучивших урок, в обязательном порядке оставлять в школе учить уроки под контролем дежурного учителя. Это дало положительные результаты. Если в первые дни с введением этого порядка учащихся оставалось по 40 человек, то к концу прошедшей четверти количество учащихся, не выполняющих домашних заданий, свелось к единицам, и то главным образом за счёт 5 классов.

Большую роль играет контроль администрации за работой учителя. У нас учёт был поставлен так, что к концу каждой недели администрация знала (составлялись особые ведомости), сколько учеников спрошено и по каким предметам, какие оценки получил тот или иной ученик. Там, где

дело обстояло плохо, с учителем немедленно проводились беседы об этом, где указывались недостатки в его работе.

Кроме того, ежедневно дежурный ученик по классу после занятий являлся к директору или завучу с рапортом и докладывал о работе класса за день, о его поведении на уроках, сколько спрошено и какие отметки получили, кто получил замечания.

Контрольные работы, присланные из облОНО, дали положительные результаты. Контрольную работу по математике в 10 классе у учительницы Бородиной из 26 учащихся восемь человек написали на «отлично», одиннадцать на «хорошо» и семь на «посредственно». По русскому языку в 7 классах у учительницы Петровой из 91 ученика, писавших диктант, 14 написали на «отлично», 36 на «хорошо», 34 на «посредственно» и 7 на «плохо». Несколько хуже написали контрольную по математике по 7 классам, но и здесь сделаны серьёзные успехи по сравнению с прошлым годом.

Воспитательная работа в школе подчинена привитию учащимся любви к родине, партии, вождю народов товарищу Сталину. Привить учащимся любовь к труду, сознательной дисциплине, вежливость, опрятность в одежде, подчинять свои личные интересы воле коллектива, не бояться сказать правду в глаза своему товарищу, осудить его плохой поступок. Разрешила ли школа все эти задачи? Надо сказать, что ещё далеко и далеко нет.

Серьёзные трудности работы встают с учащимися 5-х классов, в особенности пришедших из 7 начальной школы, которые с первых дней не хотят соблюдать школьных порядков. Что делается школой, чтобы разрешить поставленные перед ней задачи? Помимо работы с учащимися, проводилась работа с родителями. Вызывались родители в школу, посещались на дому. Но всё же надо отметить, что многие родители совершенно не обращают внимания на своих детей, представляя их самим себе и улице.

Чтоб повысить педагогический уровень учителей, для них была прочитана лекция по материалам Макаренко «Семейное хозяйство», с тем, чтобы учитель давал более дельные советы родителю.

Кроме той воспитательной работы, которая проводится в связи с прохождением учебного материала, большая работа проводится классными руководителями, комсомольской и пионерской организациями. Классными руководителями каждую неделю проводятся классные собрания, на которых обсуждаются вопросы успеваемости, итоги соцсоревнования, знакомят учащихся с текущими событиями как внутренней, так и внешней жизни нашей страны, читаются статьи из газет и журналов. В частности, были проведены классными руководителями следующие беседы: «Письмо парижской работницы своей сестре», где описывается весь ужас положения французского народа в связи с войной и подчёркивается то, какое счастье для народов СССР, которые находятся вне войны. Была беседа о Л. Н. Толстом в связи с 30-летней годовщиной со дня его смерти, о жизни и деятельности Энгельса, о Дне Сталинской Конституции, о жизни и деятельности Сергея Мироновича Кирова, о жизни и деятельности товарища Сталина.

В старших классах часто практиковались доклады учеников под руководством классного руководителя. И надо отметить, что доклады получались неплохие.

Многие ребята охвачены кружками. Регулярно работают кружки: хоровой, два литературных, топографический, ВС, два кружка ПВХО, кружок ГСО, три кружка ЮВС, сдавали нормы на ГТО. Проведено несколько лыжных походов школьников под руководством военрука тов. Козлова. Причём один из них проведён ночью с учащимися 8, 9, 10 классов на дистанцию 15—20 километров, приближающий ребят к боевой обстановке.

Какие сейчас стоят задачи перед школой? Основной и центральной задачей школы стоит: выполнить указания партии и правительства об увязке теории с практикой, привить учащимся практические навыки.

Добиться 100-процентной успеваемости и более прочных, глубоких знаний учащихся.

Д. Кадосов, директор средней школы №2.