



Заочное обучение учителей — отсталый участок в Нагорьевском районе

Партия и правительство поставили задачу перед органами народного образования, чтобы к 1941 году все школы нашей страны имели полноценных учителей по своему образованию, соответственно каждой школе, от чего зависит высокое качество работы школы и в целом — высокая грамотность учащихся. Однако наш район эту задачу выполняет плохо.

Причины в том, что качество подготовки детей, особенно в начальной школе, ещё недостаточно, исключительно зависящее от подготовленности педагогических кадров.

Второгодничество в наших школах имеет большой процент. В целом по району около 300 человек, что составляет 5 процентов к общему числу учащихся.

Это исключительно недоработка школ и их педагогических коллективов. Но есть учителя, у которых можно поучиться и есть что взять из их опыта.

Нагорьевская начальная школа (учитель тов. Сокольская) выпустила 4 класс 40 человек на 100 процентов: Ширийковская школа (тов. Кусин) дала 100 процентный выпуск. Заозёрская неполная средняя школа (тов. Воскресенская) и другие близки к выпуску до 100 процентов.

Почему они добились отличных успехов? Да только потому, что они имеют педагогическое образование и специализируют свой опыт через непрерывное повышение методической и теоретической грамотности, несмотря на приличный стаж педагогической работы.

Сейчас мы имеем 5944 человека учеников в школах нашего района. Имеем учителей по начальным школам 127 человек, по средним школам — 54 человека. Но полноценность наших кадров с точки зрения законченного педагогического образования недостаточная.

По начальным школам из 127 человек не имеют законченного педагогического образования 49 человек.

Из 49 человек учатся заочно в педучилищах 27 человек. Остальные 22 человека своим образованием не занимаются.

Примером настойчивости самообразования являются учителя тов. Янов П. Г. Фониная школа, тов. Александров А. И. Хмельниковская школа, Смердынский И. Р. Ермовская школа, которые закончили в нынешнем году заочно педагогическое училище.

Есть примеры халатного отношения, нежелания к получению педагогического образования, перед которыми стоит серьёзно вопрос в получении образования в срок, это тов. Сергеева Е. И. Ведомшевская школа, Латышева К. Е. Свечинская школа, Менкова С. И. Загорьевская школа, Лебедева Н. А. Сидорковская школа и другие.

Упорно работают над собой и получают звание учителя в нынешнем году тов. Осокина К. В. Волинская школа, Чекалов М. А. Лытковская школа, Лопатин Ф. В. Рахмановская школа, Постнова М. И. Мало-Ильинская школа и другие, с которых надо брать пример.

22 человека, которые не имеют педагогического образования и нигде не учатся, должны учесть, ибо они имеют серьёзное предупреждение от аттестационной комиссии.

Особенно это относится к тов. Карпушину Н. П. Копнинская школа, Шатулину С. Н. Ананкинская школа, тов. Голиковой А. Я. и Николаеву Г. С. Вороновская школа, тов. Бакалиной Н. А. Брынчаговская школа и тов. Колобковой А. П. Родионовская школа.

Если взять неполные средние школы и среднюю школу, то картина и здесь не лучше.

Из 54 человек преподавателей имеют право преподавать и присвоено им звание учителя по 8—10 классам 3 человека, по 5—7 классам — 9 человек, остальные товарищи только допущенные аттестационной комиссией до работы в соответствующие классы с обязательным окончанием за педвуз к 1940 году.

Надо отметить преподавателей, которые поняли всю важность решения партии и правительства, что только овладевший знаниями учитель может дать полноценные знания учащимся.

Тов. Мельникова З. П., которая окончила Ярославский государственный педагогический институт, сейчас назначена директором средней школы. Следует её примеру Малышева М. И., сдаёт государственный экзамен за педагогический институт, тов. Иванов П. И., Глебова М. Ф., которые перешли на 4 курс, тов. Спиридонова А. П., Зайцева Е. В., Цветкова М. С. перешли на 3 курс института.

Нигде не учатся ещё 26 учителей, работающих в 5—7 классах, которые имеют полную возможность. Особенно самоуспокоены учителя со стажем: «Ладно, мол, мы не хуже других работаем, а учиться-то годы не позволяют или семейные условия и так далее». Таким настроениям подражает и часть молодых учителей, например, тов. Серов С. Н., Засыпкина В. И., Комарова В. М., Груздкова и так далее.

Настроения явно неправильные, которые надо немедленно изжить. Учиться никогда не поздно. Учиться надо для того, чтобы больше знать и лучше обучать и давать крепкие знания детям.

Директора школ, вместо мобилизации всего педагогического коллектива на повышение своей квалификации, сами не учатся и не могут потребовать от своих учителей.

Приказ облоно от 5 октября 1938 года за № 112 обязывает всех заведующих и директоров школ считать своей обязанностью контролировать и обязывать педколлектив немедленно перестроиться и исправить положение с заочным образованием.

РОНО должен иметь точный учёт заочников и контролировать их успеваемость, оказывать помощь через консультацию в подготовке к выполнению заданий. РОНО готов принять все запросы, чтобы подготовить полноценных учителей района.

Дело за настойчивой работой над собой педагогического коллектива района.

Настоящий учебный год является годом проверки работы каждого учителя, его способностей, умения дать нашей стране молодых граждан культурных, грамотных, в совершенстве владеющих основами наук, преданных до конца нашей родине и партии Ленина—Сталина.

Зав. РОНО Груздев А. А.